

Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

МАТЕМАТИКА

1 класс • Часть 2

Условные обозначения

- 1** ● – задания базового (обязательного) уровня. Ориентированы на развитие предметных умений и навыков;
- 1** ● – задания повышенного (необязательного) уровня. Ориентированы на развитие познавательных умений;
- – задания для совместного выполнения в паре или в группе;
- * – задания повышенной трудности.

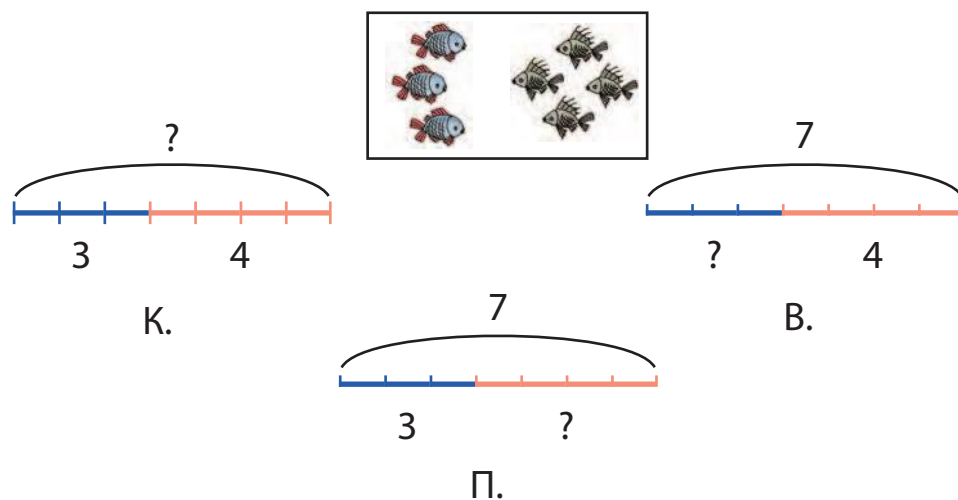


целое

часть

$$\begin{array}{c}
 \text{сумма} \\
 \underbrace{} \\
 6 + 1 = 7 \\
 \swarrow \quad \searrow \quad \searrow \\
 \text{слагаемое} \quad \text{слагаемое} \quad \text{сумма}
 \end{array}$$

- 1 ● Рассмотрите рисунок и схемы. Расскажите, как составлены схемы. Какие числа на схемах не записали? Как их найти?



- 2 ● Назовите неизвестные числа. Составьте верные равенства.

Слагаемое (часть) $_$	Слагаемое (часть) $_$	Сумма (целое) $\square$	
2	2	?	$\underline{2} + \underline{2} = \square$
2	?	5	$\underline{2} + _ = \underline{5}$
2	?	6	$\underline{2} + _ = \underline{6}$
2	?	7	$\underline{2} + _ = \underline{7}$

- Как изменяется первое слагаемое? Как изменяется второе слагаемое? Как изменяется сумма?

3 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$2 + 4 \square 4 + 2$$

$$2 + 4 \square 2 + 5$$

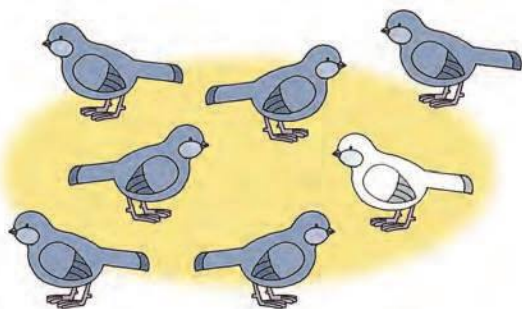
$$1 + 2 \square 2 + 3$$

$$5 + 2 \square 5 + 1$$

$$3 + 4 \square 3 + 2$$

$$6 + 1 \square 6 - 1$$

4 Подберите выражения к рисунку. Найдите их значения. Запишите полученные равенства в тетрадь.



$$5 + 1$$

$$7 - 1$$

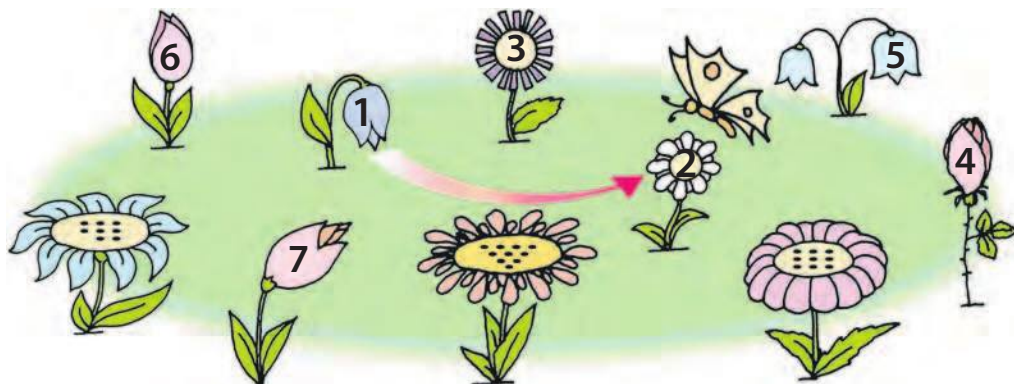
$$6 + 1$$

$$6 - 2$$

$$7 - 6$$

$$1 + 6$$

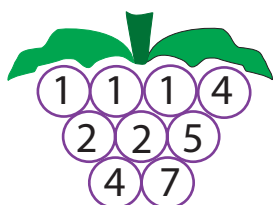
5 Какие числа записаны на рисунке? Назовите эти числа сначала от наименьшего к наибольшему, затем в обратном порядке.



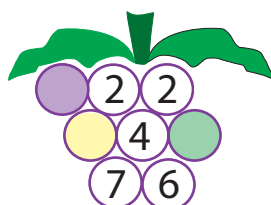
следующее
число

предыдущее
число

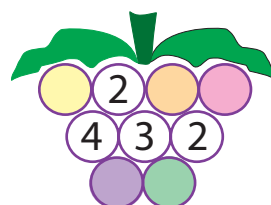
6 Найдите закономерность в расположении чисел на рисунке Кати. Используя эту закономерность, назовите пропущенные числа на рисунках Пети и Вовы.



К.



П.



В.

числовой ряд

следующее

предыдущее



больше

меньше

равно

равенство

неравенство

цвет

форма

размер

все фигуры

целое

сумма

часть

слагаемое

1 ● Найдите закономерность. Назовите числа в «окошках».

1 2 4 5 6

2 ● Подберите выражения к рисунку Кати.

$1 + 3$

$3 + 1$

$2 + 1$

$1 + 2$



?! Чем похожи и чем отличаются эти суммы? Почему эти суммы равны?

От перестановки слагаемых сумма не изменяется.

3 ● Сравните, не вычисляя ($>$, $<$, $=$).

$3 + 2$ $2 + 3$

$4 + 3$ $3 + 4$

$5 + 1$ $6 + 1$

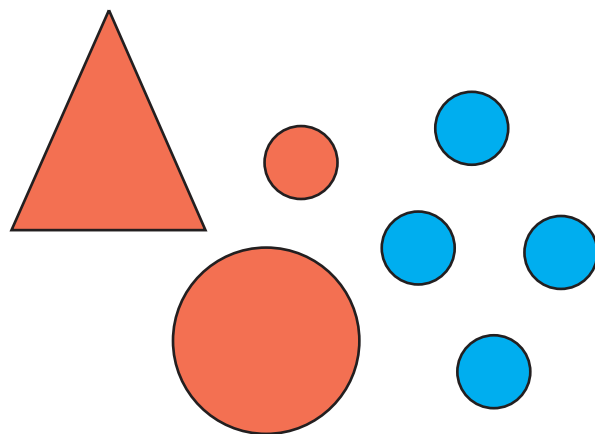
$4 + 3$ $4 + 2$

4 ● Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$2 + 3 = 3 +$

$+ 4 = 4 + 3$

5 Подберите выражения к рисунку.



$7 - 2$

$4 + 2$

$3 + 4$

$2 + 5$

$1 + 6$

$5 + 2$

$4 + 3$

$7 - 4$

● Расскажите, какие ещё выражения можно составить к этому рисунку.

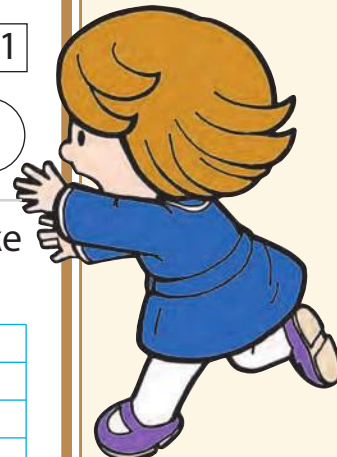
6 Подберите к каждому выражению его значение.

$7 - 2 - 3$	$6 - 2 - 2$	$2 + 1 + 3$
	$5 - 2 - 1$	$3 + 1 + 1$
$4 + 1 + 1 + 1$		

(2)	(4)	(6)	(5)	(3)	(7)
-----	-----	-----	-----	-----	-----

выражение

значение
выражения

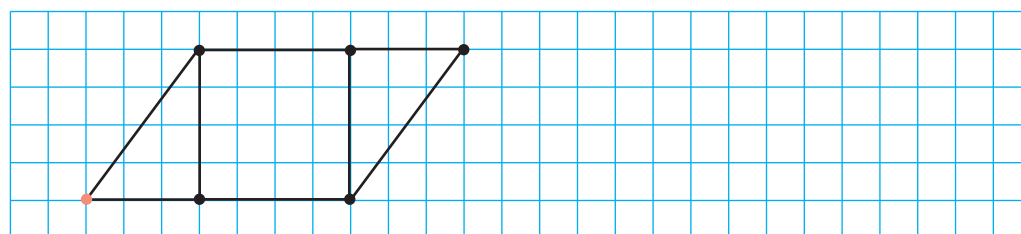


треугольник

четырёхугольник

прямоугольник

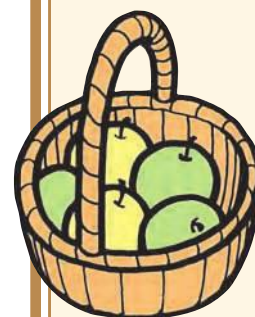
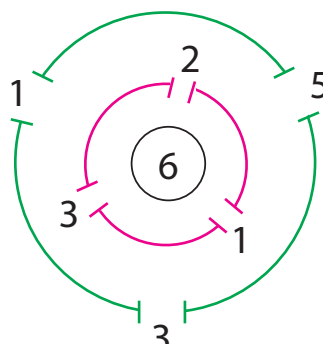
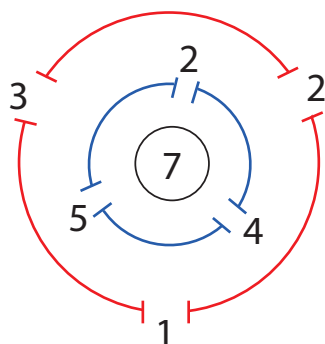
7 Начертите в тетради по клеточкам такую же фигуру.



● Сколько четырёхугольников на этом чертеже? Как ещё можно назвать некоторые из этих четырёхугольников?

8 * В корзине лежало 5 яблок. Пять ребят получили по одному яблоку, и при этом одно осталось в корзине. Могло ли так быть?

9 * Как пройти через двое ворот (одни ворота в лабиринте одного цвета и вторые ворота в лабиринте другого цвета) и набрать в сумме число в кружке?



● Найдите все возможные способы.

целое

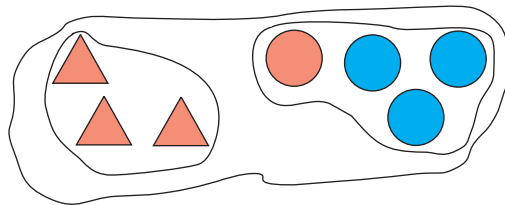
сумма

часть

слагаемое



- 1 ● Фигуры на рисунке разбили на группы. По какому признаку это сделали?



- Прочитайте только те равенства, которые подходят к рисунку. Используйте слова «слагаемое», «сумма».

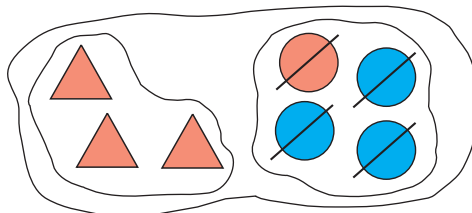
$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 4 = 7$$

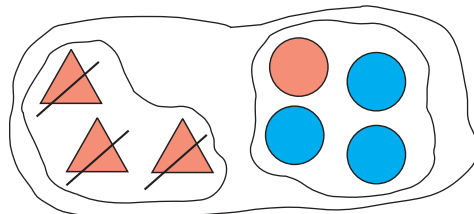
$$4 + 3 = 7$$

- Какие числа обозначают в каждом равенстве целое и части?

- 2 ● Вова и Лена тоже сделали рисунки и записи к ним. Всё ли верно они сделали?



В. $7 - 3 = 4$



Л. $7 - 4 = 3$

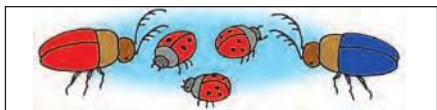
- Расскажите, как найдены результаты действий. Используйте слова «целое», «часть», «слагаемое», «сумма».

Если из целого убрать одну часть, то получим другую часть.

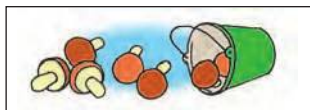
Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое.

3 ● Запишите в тетрадь по четыре равенства к каждому рисунку. Сделайте условные рисунки.

П.



К.



4 Какие числа должны стоять в «окошках»?

+1		-1		+2		-2		+3		-3	
1			7	1			7	1			7
2			6	2			6	2			6
3			5	3			5	3			5
4			4	4			4	4			4
5			3	5			3	5			3

5 Запишите в тетрадь только те выражения, значение которых меньше 5.

$3 + 4$

$7 - 2$

$6 - 3$

$3 - 2$

$2 + 2$

$6 - 1$

6 ● Расположите события по порядку. Расскажите, что было раньше, что позже.



цвет

форма

размер

название



раньше

позже

следующее

предыдущее

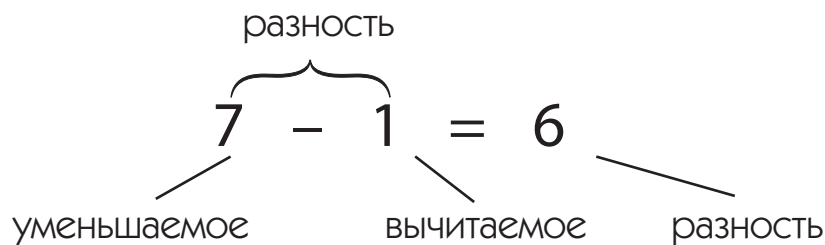
уменьшаемое

целое

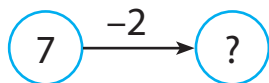
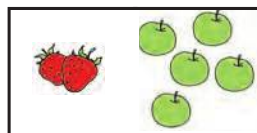
вычитаемое

разность

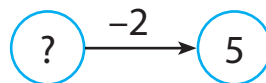
часть



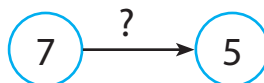
1 ● К рисунку составили три схемы. Какие числа на схемах не записали? Как их найти?



K.



□.



B.

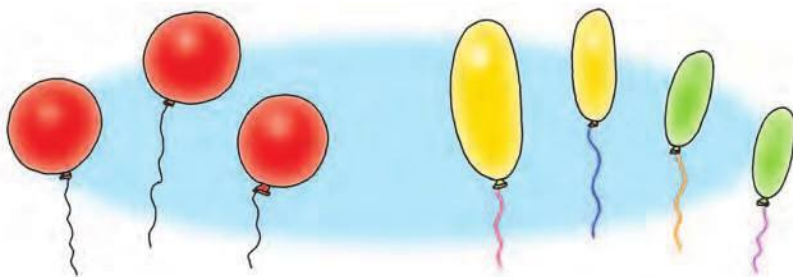


2 Назовите неизвестные числа, составьте верные равенства.

Уменьшаемое (целое) □	Вычитаемое (часть) _	Разность (часть) _	
5	3	?	<u>5</u> - <u>3</u> = _
6	?	3	<u>6</u> - _ = <u>3</u>
7	?	4	<u>7</u> - _ = <u>4</u>

🟢 Как изменяется уменьшаемое? Как изменяется вычитаемое? Как изменяется разность?

- 3 ● Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы полученные выражения соответствовали рисунку?



$$3 + 4; \quad 3 + \boxed{2} + \boxed{}; \quad 3 + \boxed{1} + \boxed{};$$

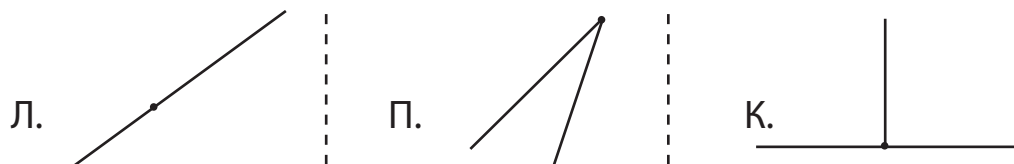
$$3 + \boxed{3} + \boxed{}; \quad 3 + \boxed{1} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}.$$

- Верно ли, что $3 + 4 = 3 + 2 + 2$?

- 4 ● Спишите только верные равенства.

$$\begin{array}{lll} 4 + 3 = 7 & 7 - 4 = 3 & 7 - 5 = 3 \\ 5 + 1 = 6 & 3 + 4 = 5 & 1 + 5 = 6 \end{array}$$

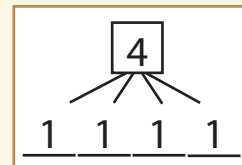
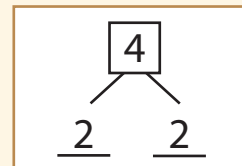
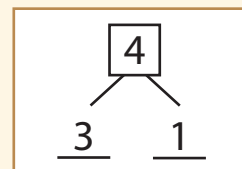
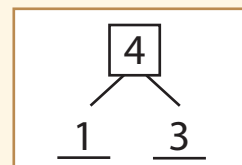
- 5 Сколько лучей на каждом чертеже?

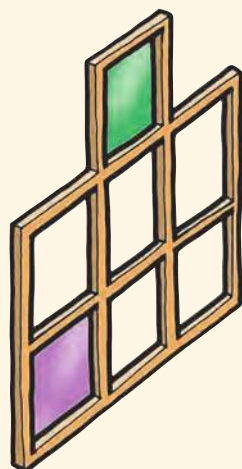


- Какие ещё фигуры есть на этих чертежах?

- 6 * У Кати 2 брата. У каждого брата 1 сестра. Сколько всего детей в Катиной семье?

- 7 * Пете нужно поставить игрушечные машины в гаражи. В каждом гараже может стоять только одна машина. Сколько есть способов сделать это?

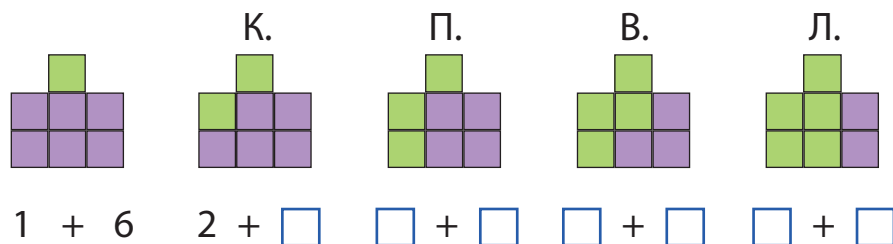




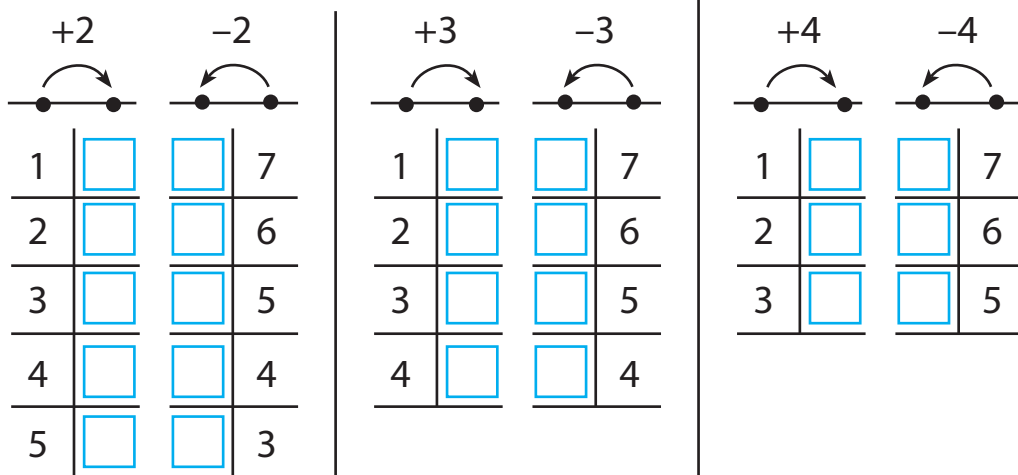
$$\square + 4$$

10

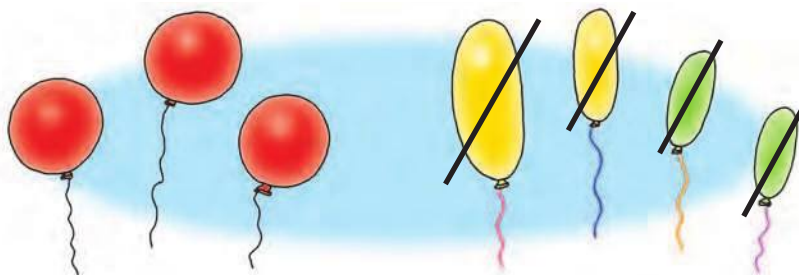
1 Составьте и запишите в тетрадь числовые выражения к рисункам Кати, Пети, Вовы, Лены.



2 Какие числа должны стоять в «окошках»?



3 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы полученные выражения соответствовали рисунку?



$$7 - 4$$

$$7 - \square - \square$$

$$7 - 1 - 1 - \square - \square$$

$$7 - 2 - \square$$

$$7 - 3 - \square$$

целое

часть

больше

меньше

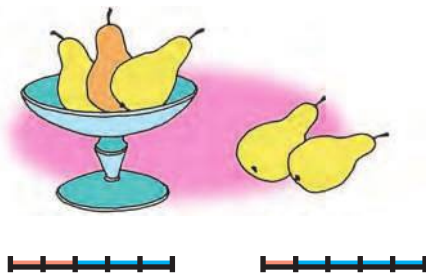
равно

равенство

неравенство

- 4 Объясните, что изображено на условных рисунках. Какие из этих выражений подходят к рисункам Кати? Задайте вопросы и найдите значения выражений.

К.



$4 + 1$

$6 - 5$

$3 + 2$

$5 - 3$

$7 - 2$

$5 - 1$

- 5 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$7 - 2 \square 5 + 1$

$3 + 4 \square 4 + 3$

$5 - 2 \square 5 + 2$

$2 + 3 \square 2 + 4$

- 6 Найдите значения выражений, и вы отгадаете слова.

$\text{Г} \quad 6 - 2 - 2 - 1$

$\text{Р} \quad 5 - 1 - 1$

$\text{П} \quad 7 - 1 - 2 - 2$

$\text{И} \quad 1 + 2 + 1$

$\text{О} \quad 1 + 2 + 2$

2	4	3	5	1

2	5	3	5	1

- 7 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$\square + 2 = 5 + 1$

$1 + 6 = 4 + \square$

$4 + \square = 3 + 3$

$5 + 2 = 3 + \square$

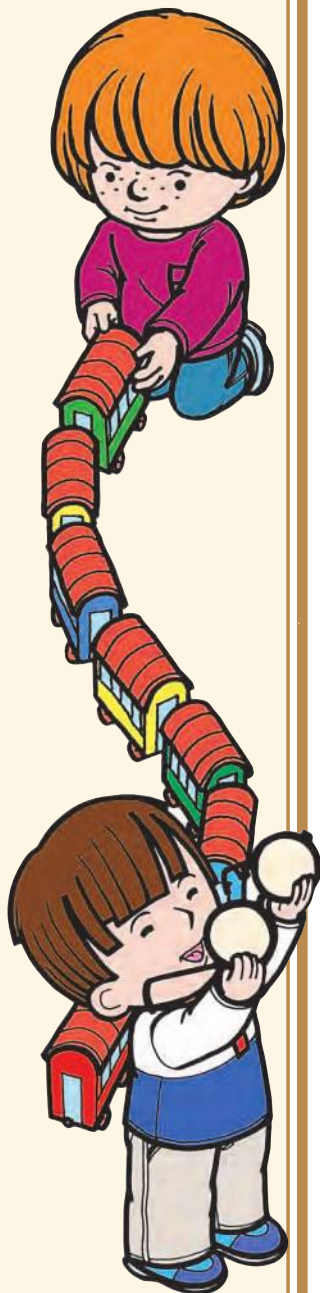
- 8 Найдите закономерности. Назовите числа, которые спрятались за знаком «?».

$1 \quad 2 \rightarrow 2 \quad 3 \rightarrow 3 \quad 4 \rightarrow ? \quad ? \rightarrow ? \quad ? \rightarrow ? \quad ?$

$1 \quad 3 \rightarrow 2 \quad 4 \rightarrow 3 \quad 5 \rightarrow ? \quad ? \rightarrow ? \quad ?$



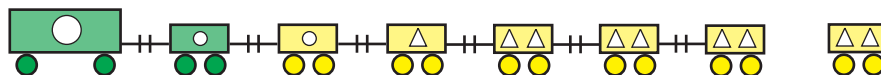
восемь

следующее
число

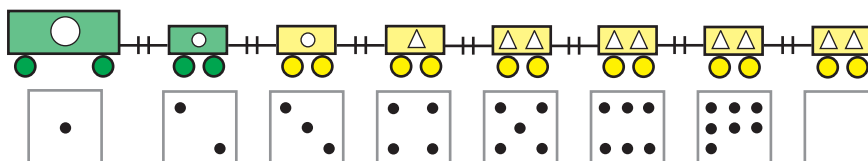
число

цифра

- 1 Составьте и запишите в тетрадь выражение к рисунку: $7 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.

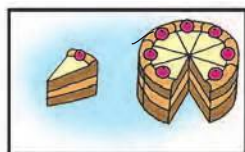


- 2 Сколько всего вагонов? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?

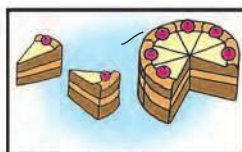


- Верно ли, что семь и один будет восемь? Верно ли, что число восемь при счёте следует сразу же за числом семь?

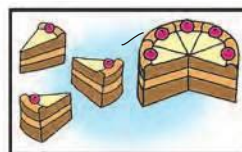
- 3 Назовите числа.



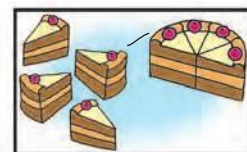
восемь



восемь

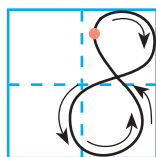


восемь



восемь

Число **восемь** записывают знаком — **цифрой 8**.



цифра восемь

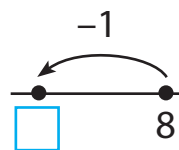
У восьмёрки два кольца
Без начала и конца.

С.Я. Маршак

- 4 Спишите.



5 Назовите число в «окошке».

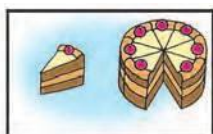


Верно ли, что восемь без одного будет семь? Верно ли, что число семь при счёте следует непосредственно перед числом восемь?

6 Сравните числа ($>$, $<$, $=$).

1 8 8 7 2 8 8 2 3 8 8 5

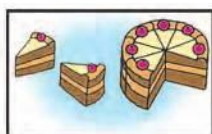
7 Запишите равенства к каждому рисунку.



8



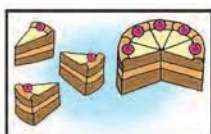
К.



8



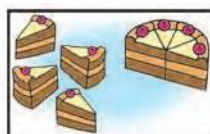
П.



8



В.



8



Л.

Расскажите о числе восемь:

8	1	2	3	4	5	6	7
	7					2	

8 Назовите неизвестные числа. Составьте верные равенства.

Слагаемое (часть) _	Слагаемое (часть) _	Сумма (целое) □	
1	7	?	$\underline{1} + \underline{7} = \square$
?	6	8	$_ + \underline{6} = \underline{8}$
3	?	8	$_ - _ = \underline{8}$

Уменьшаемое (целое) □	Вычитаемое (часть) _	Разность (часть) _	
8	4	?	$\underline{8} - \underline{4} = _$
8	?	5	$\underline{8} - _ = \underline{5}$
?	2	6	$\square - \underline{2} = \underline{6}$

следующее число

предыдущее число



целое

часть

слагаемое

сумма

уменьшаемое

вычитаемое

разность

числовой
ряд

следующее

предыдущее



СУММА



все улитки

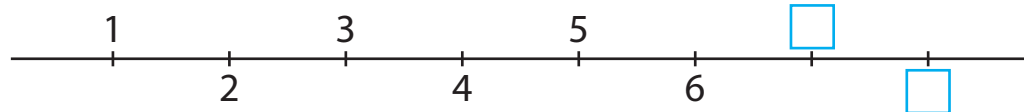
целое

часть

маленькие

большие

1 ● Найдите закономерность. Назовите числа в «окошках».



2 ● Спишите. Вычислите. Объясните, как изменяются значения выражений в каждом столбике.

$$2 + 4$$

$$3 + 2$$

$$3 + 4$$

$$3 + 3$$

3 ● Спишите. Вычислите. Объясните, как изменяются значения выражений в каждом столбике.

$$8 - 1$$

$$6 - 2$$

$$8 - 2$$

$$7 - 2$$

Буквой a будем обозначать любое число.

4 ● Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$a + 1 \quad \square \quad a + 3$$

$$6 - a \quad \square \quad 7 - a$$

$$2 + a \quad \square \quad 3 + a$$

$$a - 2 \quad \square \quad a - 3$$

$$a + 2 \quad \square \quad 2 + a$$

$$a - 3 \quad \square \quad a + 2$$

5 ● Катя, Петя, Вова и Лена сделали рисунок и условные рисунки. Составьте по ним рассказы. Запишите в тетрадь выражения и найдите их значения.



К.

?

-

П.

?

-

В.

?

+

Л.

?

+

6 ● Здесь есть условные рисунки, рисунки и выражения. Подберите к каждому рисунку условный рисунок и выражение. Задайте вопросы, найдите значения выражений.

?

8 - 3

?

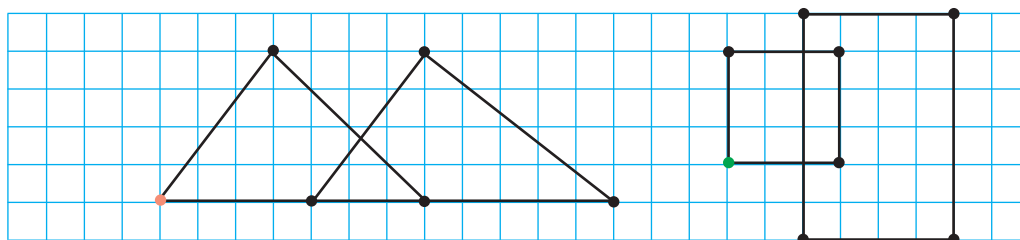
4 + 4

?

7 + 1

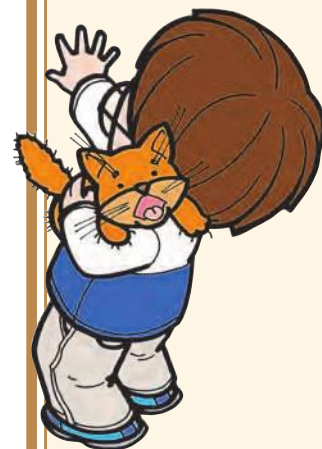
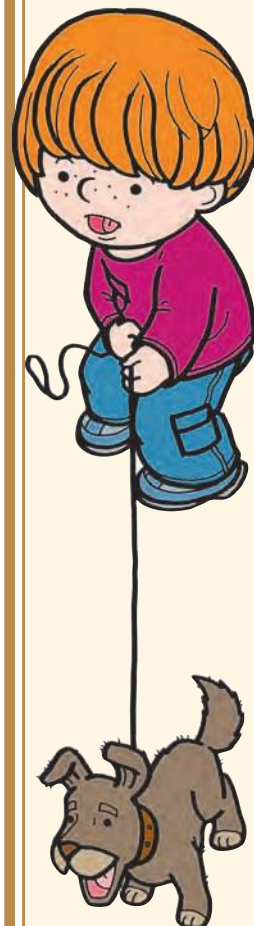
7 * Начертите по клеточкам на листе бумаги такие же фигуры.

● Отметьте вершины прямых углов красным цветом, а не прямых – синим.



● Сколько на чертеже треугольников? Четырёхугольников?

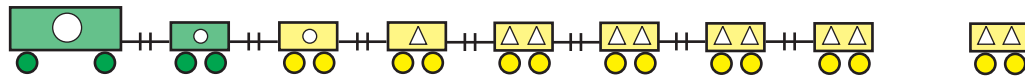
модель
выражение
рисунок



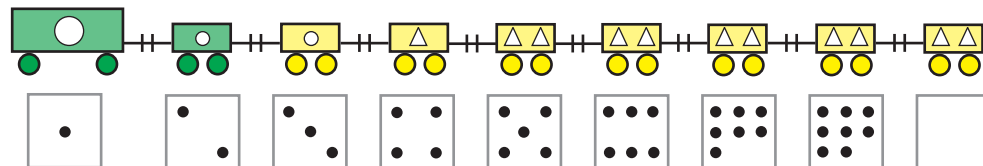
девятъ

следующее
число

- 1 Составьте и запишите в тетрадь выражение к рисунку: $8 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.

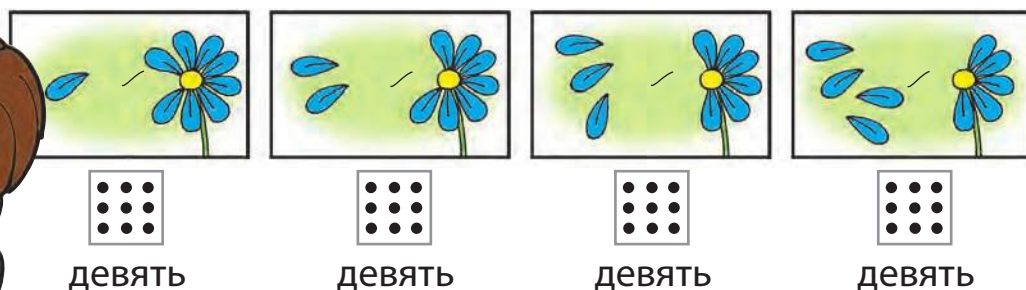


- 2 Сколько всего вагонов? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?

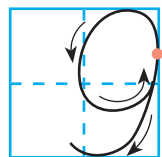


- Верно ли, что восемь и один будет девять? Верно ли, что число девять при счёте следует сразу же за числом восемь?

- 3 Назовите числа.



Число **девять** записывают знаком — **цифрой 9**.



цифра
девять

Цифра девять, иль девятка, —
Цирковая акробатка:
Если на́ голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.
С.Я. Маршак

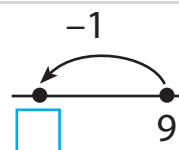
число

цифра

- 4 Спишите.



5 Назовите число в «окошке».



следующее
число

предыдущее
число

6 Сравните ($>$, $<$, $=$).

1 9 9 8 2 9 9 2 3 9 9 6

7 Запишите в тетрадь по четыре равенства к каждому рисунку.

9

К.

П.

В.

Л.



Расскажите о числе девять:

9	1	2	3	4	5	6	7	8
			6					1

8 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$5 + \square = 9$$

$$1 + \square = 9$$

$$9 - \square = 6$$

$$9 - \square = 4$$

$$6 + \square = 9$$

$$\square - 6 = 3$$

$$\square + 2 = 9$$

$$\square - 7 = 2$$

$$\square - 1 = 8$$

модель числа

выражение



1 ● Запишите в тетрадь выражения к моделям и сравните их значения ($>$, $<$, $=$).

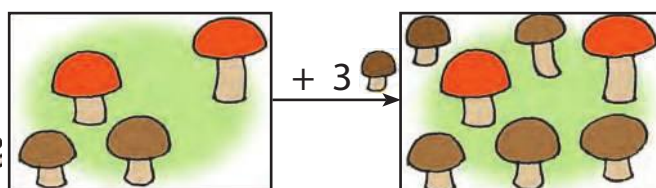
?	?
$7 + 1$	$7 + 2$
?	?
$\square + 3$	$\square + 3$
?	?
$4 + \square$	$5 + \square$

?	?
$\square - 3$	$\square - 3$
?	?
$\square - \square$	$\square - \square$
?	?
$\square - \square$	$\square - \square$

● Как изменяются значения выражений? Почему?

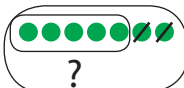
2 ● Подберите к каждому рисунку условный рисунок и выражение. Задайте вопросы и найдите значения выражений.

а)

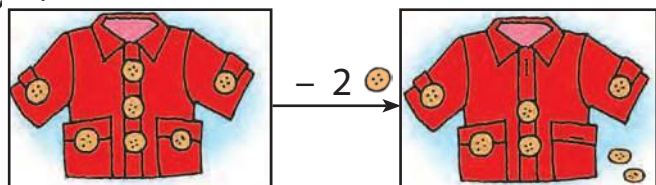


$4 - 3$

а)



б)

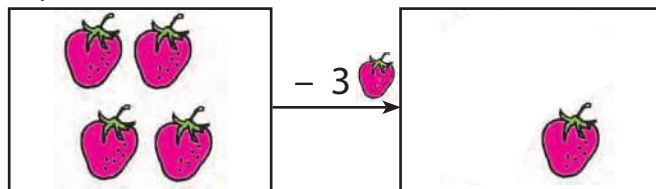


$4 + 3$

б)

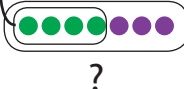


в)



$7 - 2$

в)



- 3 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы полученные выражения соответствовали рисунку?



П.

$$6 + 3$$

$$6 + 1 + \square + \square$$

$$6 + 1 + \square$$

$$6 + 2 + \square$$



Л.

$$5 + 4$$

$$5 + 1 + \square + \square + \square$$

$$5 + 2 + \square$$

$$5 + 1 + \square$$

$$5 + 3 + \square$$

целое

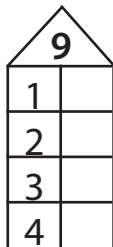
сумма

слагаемое

часть

- Найдите значения выражений. Проверьте результаты действий на числовом отрезке.

- 4 Какие числа нужно вписать в «окошки»? Сумма чисел на каждом «этаже» домика должна равняться числу на его «крыше».



- 5 Найдите значения выражений, и вы отгадаете слова. Работайте в тетради.

И $5 + 1 + 1 + 1$

Р $3 + 2 + 2$

Т $3 + 1 + 2$

С $9 - 1 - 1 - 2$

У $8 - 3 - 1$

П $7 - 2 - 2$

А $6 - 1 - 3$

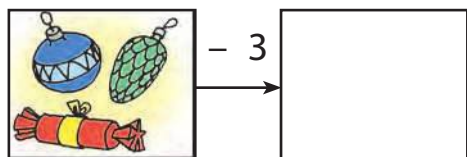
К $5 - 1 - 2 - 1$

1	2	7	2	5	8

1	2	3	4	5	6	2

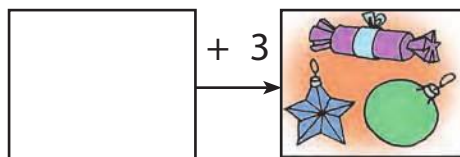


5 а) ● Запишите в тетрадь равенство к каждому рисунку.



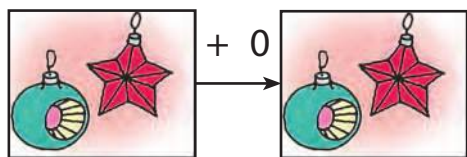
К.

$$3 - 3 = \square$$



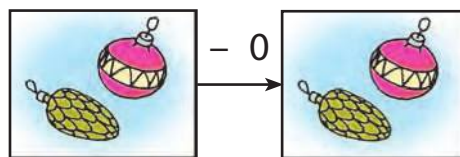
П.

$$\square + 3 = \square$$



Л.

$$2 + \square = \square$$



В.

$$2 - \square = \square$$

б) ● Придумайте похожие примеры с другими числами.

● Расскажите о числе 0.

?! Что будет, если

а) к любому числу прибавить или вычесть 0?

б) из любого числа вычесть это же число?

Если a – любое число, то

$$a - a = 0; a + 0 = a; a - 0 = a.$$

6 ● Какой знак должен стоять вместо каждой «*», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$5 * 4 * 0 = 9$$

$$4 * 4 * 5 = 5$$

$$9 * 2 * 7 = 0$$

$$0 * 0 * 8 = 8$$

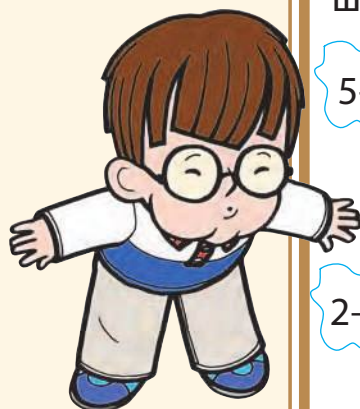
$$3 * 0 * 2 = 1$$

$$3 * 6 * 4 = 5$$

$$\begin{array}{rcl} a & - & a \\ 0 & + & a \\ a & - & 0 \\ 0 & - & 0 \end{array}$$



1 От какого «одуванчика» отлетела каждая «пушинка»?



Math problems in clouds:

- $5+2$, $3+6$, $6-6$, $3+3$, $7+1$, $0+0$
- $1+1$, $0-0$, $7-0$, $8+0$, $6+3$
- $2+2$, $1+7$, $4+4$, $2+5$, $8-5$, $0+1$

Answers in yellow circles on daisies:

- 2, 4, 7, 6, 0, 9, 8, 3, 1, 5

2 В цветках спрятались суммы. Какие слагаемые потерялись?



Flower puzzles (sum in center, parts on petals):

- Blue flower: 9. Petals: 5, 4, 3, 2, 1, 8.
- Orange flower: 7. Petals: 4, 4, 2, 1, 1, 4.
- Pink flower: 6. Petals: 3, 1, 1, 4, 5, 4.
- Purple flower: 5. Petals: 4, 4, 2, 1, 1, 4.
- Light blue flower: 8. Petals: 5, 4, 3, 2, 1, 8.

3 Придумайте по рисункам рассказ с вопросом. Выберите схему, расскажите, как найти неизвестное число.

Diagram 1: 4 apples + 3 apples = ?

Diagram 2: 6 dots (5 in a circle, 1 outside) = ?

Number line diagrams:

- 7 — 4 — ?
- ? — 4 — 3
- 7 — ? — 3

Какие рассказы и условные рисунки можно составить к остальным схемам?

сумма

слагаемое

целое

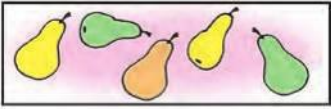
часть

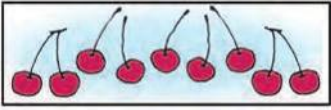
уменьшаемое

вычитаемое

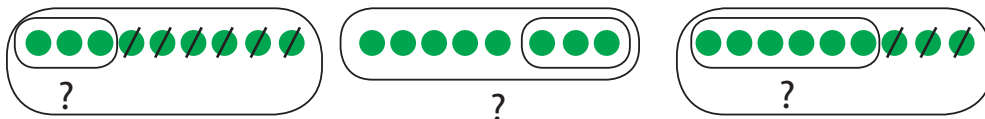
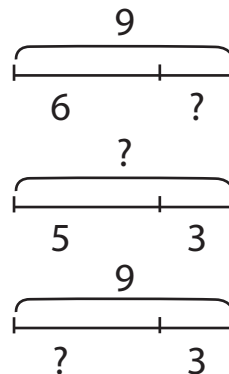
разность

4 ● Подберите к каждому рисунку схему и условный рисунок. Составьте рассказ. Запишите в тетрадь выражение. Задайте вопрос и найдите значение этого выражения.

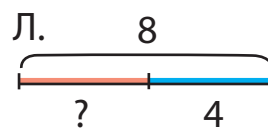
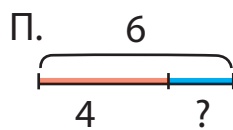
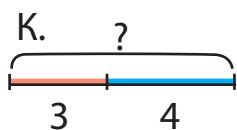
К.  + 3  = ?

Л.  - 6  = ?

В.  - 3  = ?



5 ● Сделайте к каждой схеме условный рисунок. Найдите неизвестные числа.



целое
часть

6 Найдите значения выражений, и вы отгадаете слово. Работайте в тетради.

- А $6 + 3 - 7 - 1 - 1$
- Н $2 + 2 + 1 + 3 - 3$
- К $7 + 1 - 4 - 2 - 1$
- Р $4 + 3 - 1 - 2 - 2$
- И $2 + 1 + 2 - 1$
- Т $3 + 3 - 1 - 1 - 1$

1	0	2	3	4	5	0



десять

следующее
число

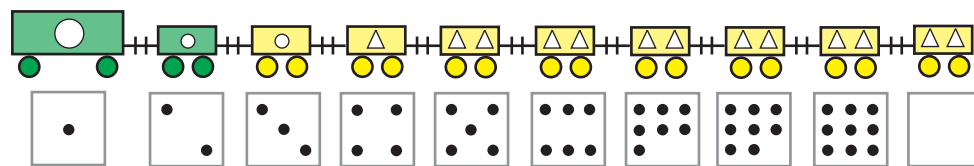
число

цифра

1 Составьте и запишите в тетрадь выражение к рисунку: $9 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.

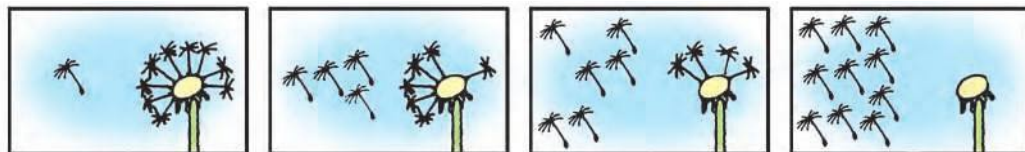


2 Сколько всего вагонов? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?



Верно ли, что девять и один будет десять? Верно ли, что число десять при счёте следует сразу же за числом девять?

3 Назовите числа.



десять



десять

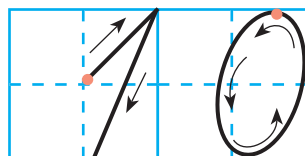


десять



десять

Число **десять** записывают двумя знаками — **цифрами 1 и 0**. Число 10 называют двузначным.

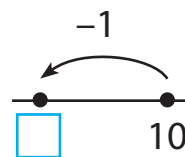


число десять

4 Спишите.



5 Назовите число в «окошке».



Верно ли, что десять без одного будет девять? Верно ли, что число девять при счёте следует непосредственно перед числом десять?

6 Сравните ($>$, $<$, $=$).

1 10 2 10 10 3 10 4 5 10

Расскажите о числе 10:

10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

7 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$10 - \square = 9$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square - 4 = 5$$

$$\square - 2 = 8$$

$$10 - \square = 6$$

$$8 - \square = 6$$

8 Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$6 + 4 * 5 + 4$$

$$10 - 5 * 10 - 6$$

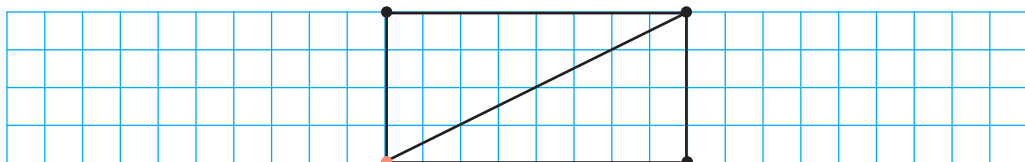
$$2 + 8 * 2 + 7$$

$$9 - 2 * 10 - 2$$

$$7 + 3 * 3 + 7$$

$$8 - 2 * 8 + 2$$

9 Начертите по клеточкам на листе бумаги такой же прямоугольник.



Вырежьте его и разрежьте так, как показано на рисунке, на два треугольника. Какие два разных треугольника можно из них составить?

следующее

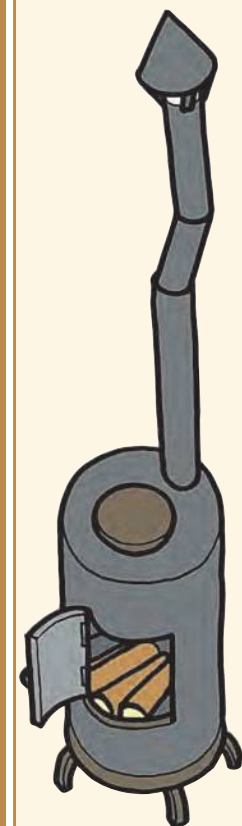
предыдущее

слагаемое

сумма

целое

часть

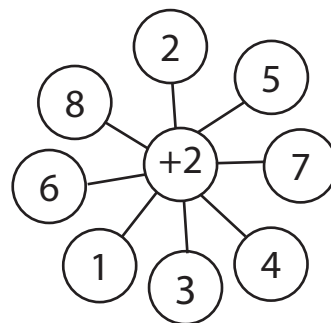
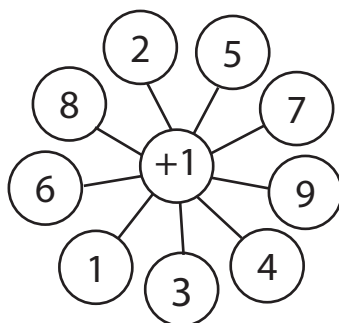


$\square + 1$

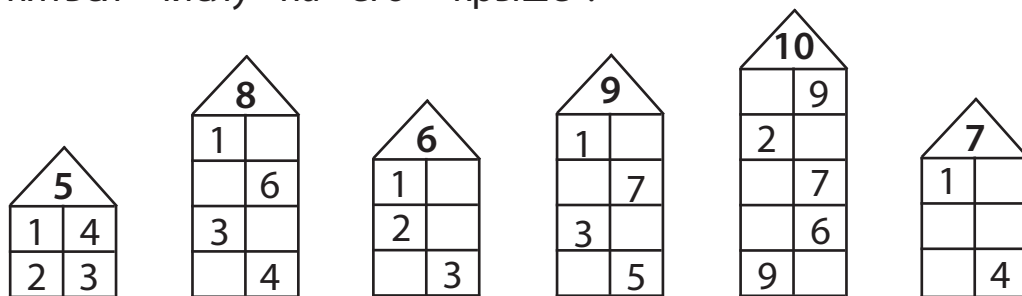
$\square + 2$



- 1 Складывайте поочерёдно каждое число на «лестнице» с числом в центре и называйте полученный результат.



- 2 Какие числа должны стоять в «окошках»? Сумма чисел на каждом «этаже» домика должна равняться числу на его «крыше».



- 3 ● Это таблица сложения.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2				6					
3									
4									
5					10				
6									
7									
8									
9									

- Запишите по четыре равенства, которые можно составить из каждой тройки чисел, соединённых стрелкой.

таблица

сложение

целое

сумма

часть

слагаемое

- 4 ● Найдите значения выражений с помощью таблицы.

$6 + 4$

$7 + 2$

$10 - 6$

$9 - 2$

$10 - 4$

$9 - 7$

- 5 ● Задумайте любое число от 2 до 10. Найдите по таблице его части – слагаемые.

- 6 ● Сравните ($>$, $<$, $=$).

$4 + 6 \quad \square \quad 6 + 4$

$10 - 2 \quad \square \quad 8 - 2$

$7 + 3 \quad \square \quad 5 + 3$

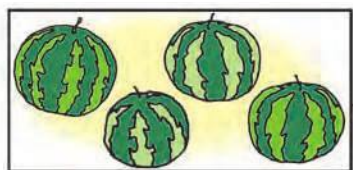
$10 - 5 \quad \square \quad 10 - 4$

$5 + 0 \quad \square \quad 6 + 0$

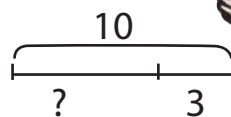
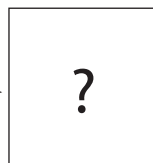
$0 + 0 \quad \square \quad 7 - 7$

- 7 ● К каждому рисунку составьте рассказ. Сделайте условный рисунок и выберите схему. Запишите выражение. Задайте вопрос и найдите значение этого выражения.

К.



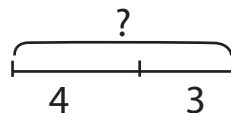
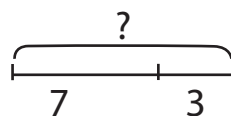
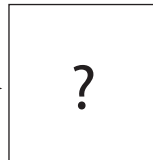
+ 3 



П.



- 3 



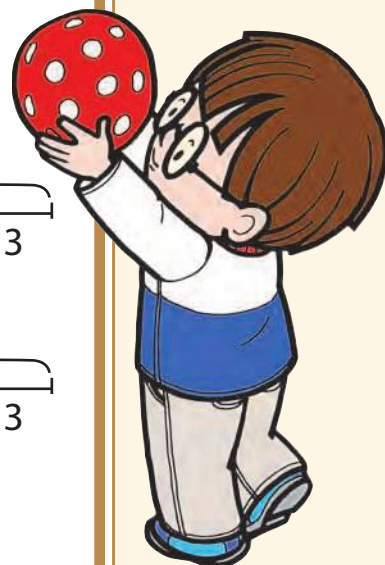
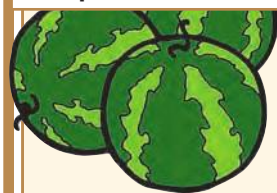
сумма

слагаемое

уменьшаемое

вычитаемое

разность



десять

целое

часть

сумма

слагаемое

1 ● Дополните каждое число до 10:
1, 7, 5, 9, 4, 8, 3, 6, 2.

2 ● Сравните ($>$, $<$, $=$).

$4 + 6 \quad \square \quad 6 + 4$

$5 + 3 \quad \square \quad 3 + 5$

$7 + 2 \quad \square \quad 2 + 7$

$8 + 1 \quad \square \quad 1 + 8$

3 ● Назовите слагаемые чисел, которые обведены кружками одинакового цвета. Можно ли сказать, что это одни и те же слагаемые?

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

4 ● Найдите в голубой части таблицы значения выражений:

$4 + 6$

$2 + 7$

$3 + 5$

● Найдите суммы с такими же слагаемыми в жёлтой части таблицы.

● Назовите слагаемые чисел, выделенных зелёным цветом (слияние синего и жёлтого).

5 ● Рассмотрите таблицу. Верно ли, что в ней записана только часть сумм из таблицы сложения, изображённой в задании 3?

● Петя сказал, что если он запомнит значения выражений из этой таблицы, то будет знать значение суммы любых двух однозначных слагаемых. Прав ли он?



● Найдите и запомните значения выражений в каждой строке таблицы.

$1 + 1$					2
$2 + 1$					○
$3 + 1$	$2 + 2$				○
$4 + 1$	$3 + 2$				○
$5 + 1$	$4 + 2$	$3 + 3$			○
$6 + 1$	$5 + 2$	$4 + 3$			○
$7 + 1$	$6 + 2$	$5 + 3$	$4 + 4$		○
$8 + 1$	$7 + 2$	$6 + 3$	$5 + 4$		○
$9 + 1$	$8 + 2$	$7 + 3$	$6 + 4$	$5 + 5$	○

6 ● Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$10 - \square = 3$$

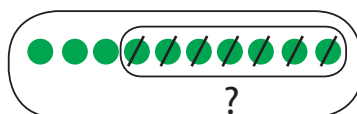
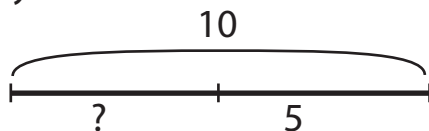
$$5 + \square = 10$$

$$\square - 2 = 8$$

$$\square - 4 = 6$$

● Проверьте результаты работы по таблице сложения.

● Расскажите, к какому из записанных вами равенств составили схему и к какому – условный рисунок.



7 Если вы найдёте значения выражений, то отгадаете слово.

Т $7 + 3 - 2 - 2$

Н $3 + 3 + 1$

А $5 + 5 - 1 - 1$

И $6 + 1 + 3 - 1$

Г $5 + 1 + 2 + 2$

10	9	10	8	7	6



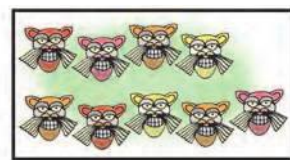
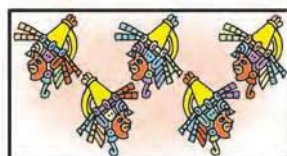
знаки

цифры

числа



1 В одной старой книжке Петя увидел рисунки.



Сосчитайте предметы на каждом рисунке. Какое число обозначено знаком $\boxed{\cdot}$?

Знаком $\boxed{-}$?

Как записано число девять?

Знаки $\boxed{\cdot}$ и $\boxed{-}$ – цифры древнего народа майя.

2 Запишите число точек на каждой карточке цифрами: 2, 1, 4, 5, 3, 6, 7, 9, 8, 0.



Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 называют арабскими. Их всего десять.

3 Здесь десять чисел. Они записаны с помощью трёх знаков. Как это сделано?

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$	$\cdot$

Римские цифры: $\boxed{I}$ $\boxed{V}$ $\boxed{X}$.

4 Спишите.

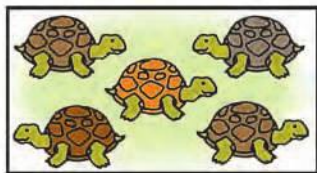


римские
цифры

арабские
цифры

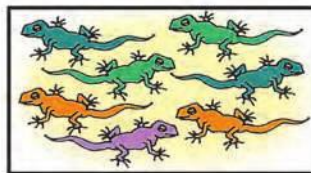
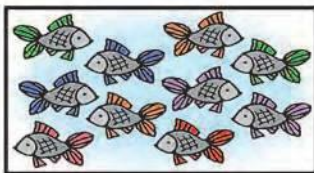
5 ● Запишите число изображений на каждом рисунке и арабскими, и римскими цифрами.

Образец



5

V



?! Что вы можете рассказать о числах?
А о цифрах?

С помощью чисел мы называем количество предметов: три, семь, девять ...

С помощью чисел мы называем предметы по порядку: первый, второй, третий ...

Цифра – знак. С помощью цифр мы записываем числа.

числовой
ряд

следующее

предыдущее

6 ● Найдите закономерность. Назовите и запишите в тетради пропущенные числа римскими цифрами.



● Назовите числа, следующие сразу за числами: V; VIII; IX.

● Назовите числа, предыдущие числам: II; IV; X.

7 Выпишите выражения с равными значениями.

$5 + 2$

$1 + 6$

$3 + 4$

$2 + 5$

$10 - 3$

$6 + 4$

$6 + 1$

$4 + 3$



число

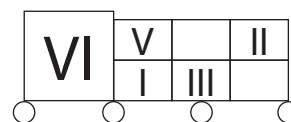
цифра



1 Почему некоторые рисунки соединили линиями? Какие числа не записаны? Запишите эти числа парами (арабскими и римскими цифрами).

1			
			I
5			
			V

2 Найдите закономерность. Назовите числа в «окошках».



3 ● Найдите последнее число в «цепочке».



4 Спишите. Вычислите.

$9 - 7$

$7 - 3$

$10 - 7$

$2 + 5$

$4 + 6$

$3 + 6$

5 ● Сравните ($>$, $<$, $=$).

$a + 2 \quad \square \quad 3 + a$

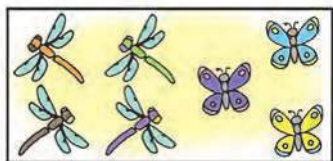
$a + 4 \quad \square \quad 4 + a$

$10 - k \quad \square \quad 9 - k$

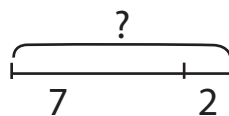
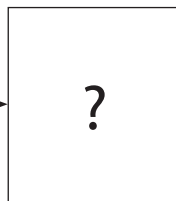
$k - 3 \quad \square \quad k - 2$

6 ● Придумайте рассказ к каждому рисунку. Запишите выражение, сделайте условный рисунок и выберите схему. Задайте вопросы и найдите значения выражений.

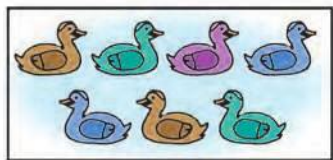
К.



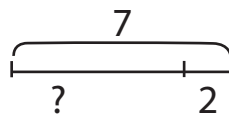
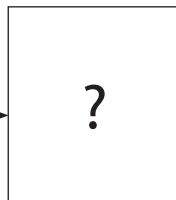
$- 2$



Л.



$+ 2$



7 * Сколько слогов можно составить из двух букв? Назовите все варианты.

М

К

А

У



слагаемое

сумма

уменьшаемое

вычитаемое

разность

целое

часть



сумма

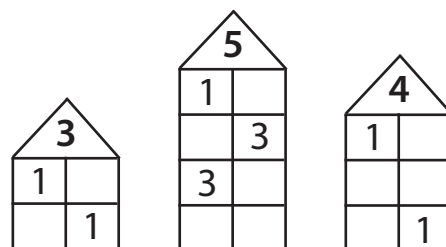
слагаемое

уменьшаемое

вычитаемое

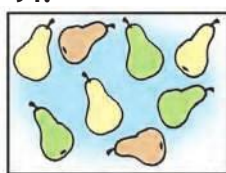
разность

1 Какие числа должны стоять в «окошках»? Сумма чисел на каждом «этаже» домика должна равняться числу на его «крыше».



2 К каждому рисунку придумайте рассказ. Подберите выражение и схему. Сделайте условный рисунок. Задайте вопрос. Найдите значение выражения.

Л.

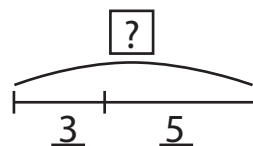


- 3

?

$$8 - 5$$

$$5 + 3$$



В.

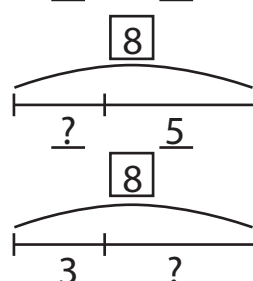


+ 5

?

$$3 + 5$$

$$8 - 3$$



Запишите полученные равенства.

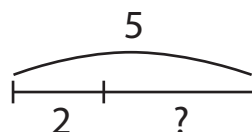
3 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства?

$$2 + \square = 5$$

$$\square - 5 = 5$$

$$\square + 6 = 10$$

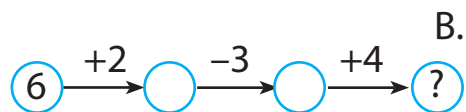
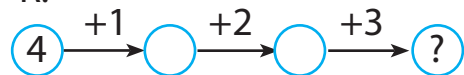
$$9 - \square = 6$$



Запишите в тетради равенство, к которому составили схему.

4 Найдите последнее число в каждой «цепочке».

К.

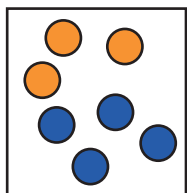


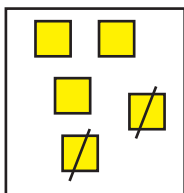
В.

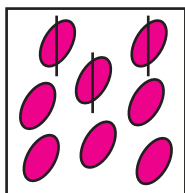
5 Сравните, если возможно ($>$, $<$, $=$).

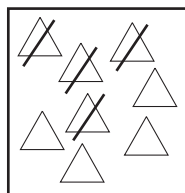
$a + 9$	$\square$	$9 - a$	$k + 8$	$\square$	$8 + k$	$7 - a$	$\square$	$7 + k$
$4 + k$	$\square$	$k + 5$	$a + a$	$\square$	$k - k$	$5 - k$	$\square$	$5 - a$

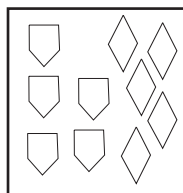
6 Составьте по одному выражению к каждому рисунку.





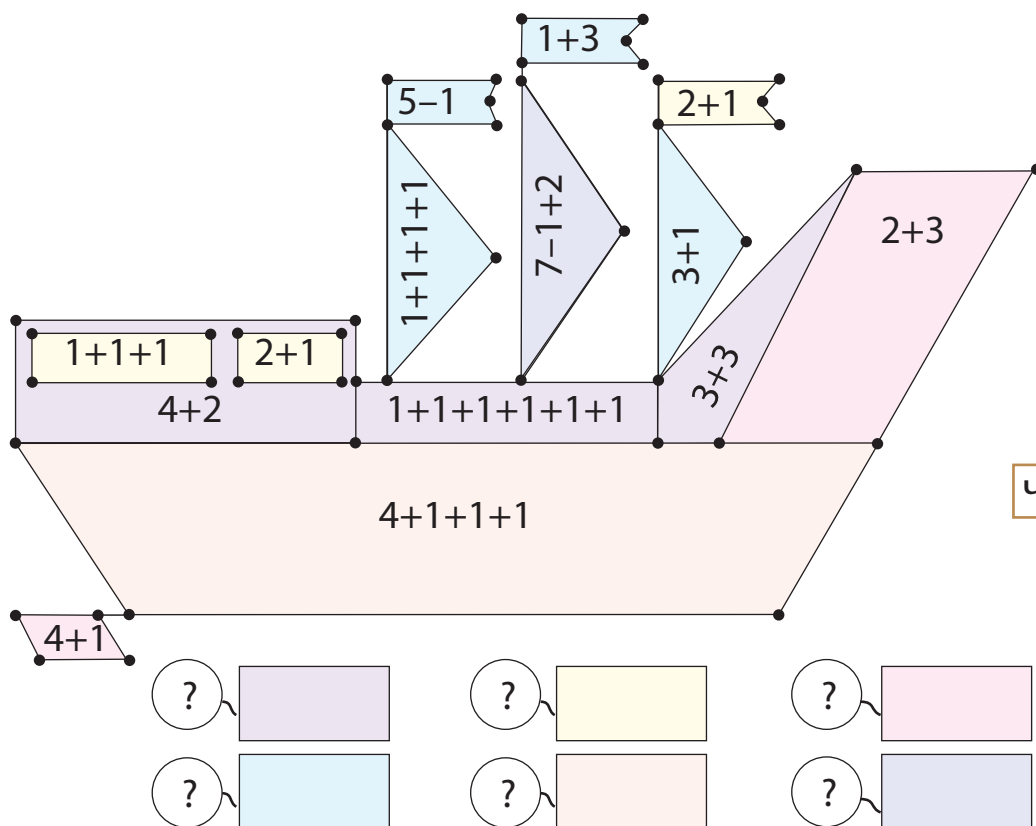






7 Дополните до 10: 4, 5, 6, 7, 8, 9.

8 Какие геометрические фигуры есть на этом рисунке? Найдите закономерности и назовите числа в «окошках».



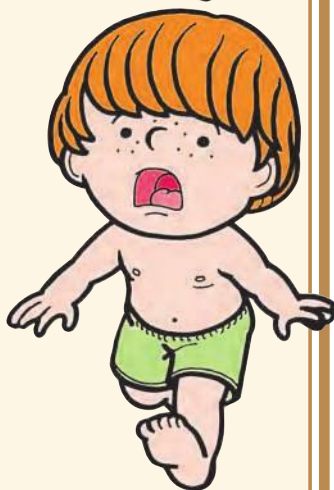
треугольник

четырёхугольник

прямоугольник

пятиугольник

шестиугольник



1 Прочитайте текст сверху и текст внизу.

Задача

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

Условие задачи

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

- Чем отличается текст задачи от текста условия?
- Что из перечисленного известно, а что нужно найти:

- количество крабов, пойманных утром;
- количество крабов, пойманных вечером;
- общее количество пойманных крабов?

2 • Какую задачу можно придумать по рисунку Кати? Проговорите условие задачи. Задайте вопрос.

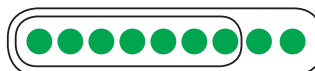
У Кати было... Она добавила Сколько стало...? ещё...



+ 2

?

?



задача

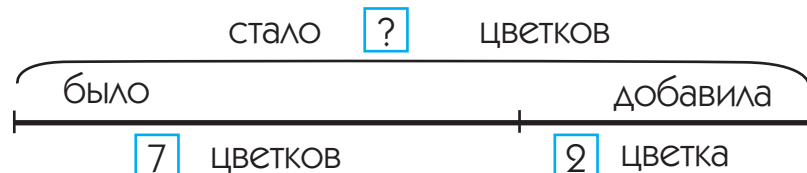
условие

вопрос

схема

Найдём решение задачи:

а) составим схему



б) составим выражение

$$7 + 2$$

в) найдём значение выражения

$$7 + 2 = 9$$

г) получим ответ

9 цветков.

выражение

значение
выражения

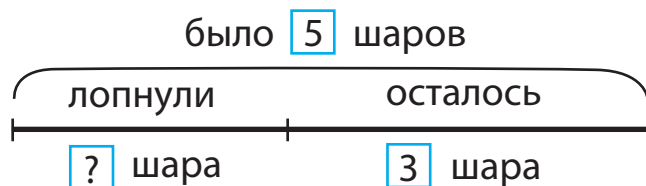
ответ

3 ● Решите задачу. (Сделайте, если нужно, условный рисунок.)

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу. Сколько груш у неё осталось?

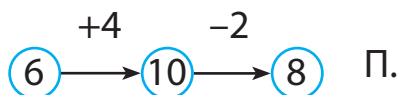
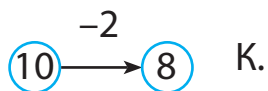


4 ● Придумайте задачу по схеме. Какое у неё условие? Какой вопрос? Найдите и запишите решение. Сделайте, если нужно, условный рисунок.



5 Какое число и знак действия должны стоять над каждой стрелкой? Работайте по образцу.

Образец



ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО или ЧАСТИ



1 ● Какой из этих текстов является задачей?

У тропинки 2 Маши, Саша, 3 Наташи. Они дети. К.

У тропинки 2 Маши, Саша, 3 Наташи. В.

У тропинки 2 Маши, Саша, 3 Наташи. Сколько всего ребят у тропинки? П.

Сколько нас у тропинки? Л.

2 ● Дополните вопрос так, чтобы получилась задача.

У Оксаны 4 ромашки. У Маши 3 ромашки. Сколько всего ...?

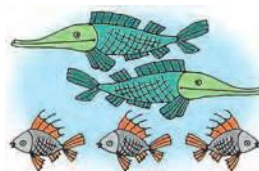
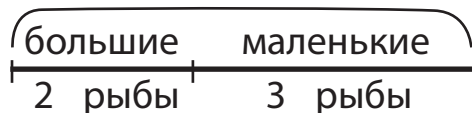


Запишите решение этой задачи.

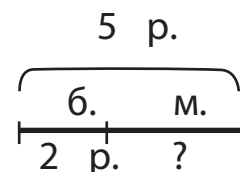
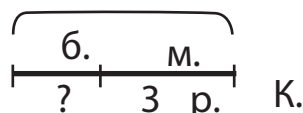
3 ● Придумайте задачу по каждой схеме. (Можно сделать условные рисунки.) Запишите решение каждой задачи.

П.

? рыб



5 р.



Л.

все рыбы

целое

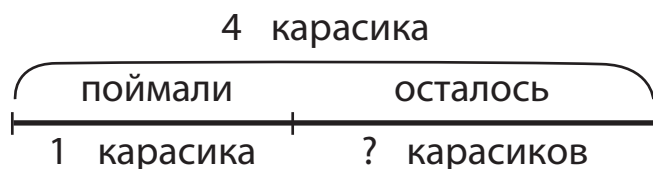
часть

большие

маленькие

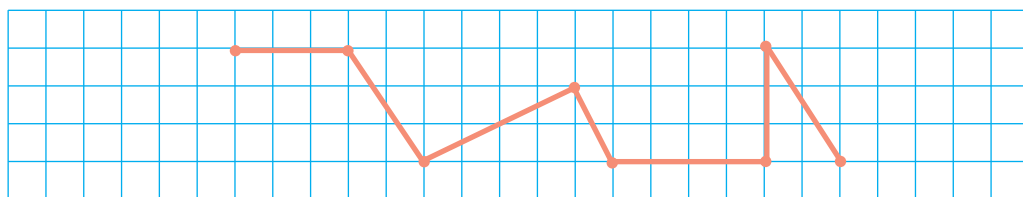
● Чем похожи и чем отличаются эти задачи?

- 4 ● Вова тоже придумал задачу по схеме. Помогите ему исправить текст задачи и записать решение.

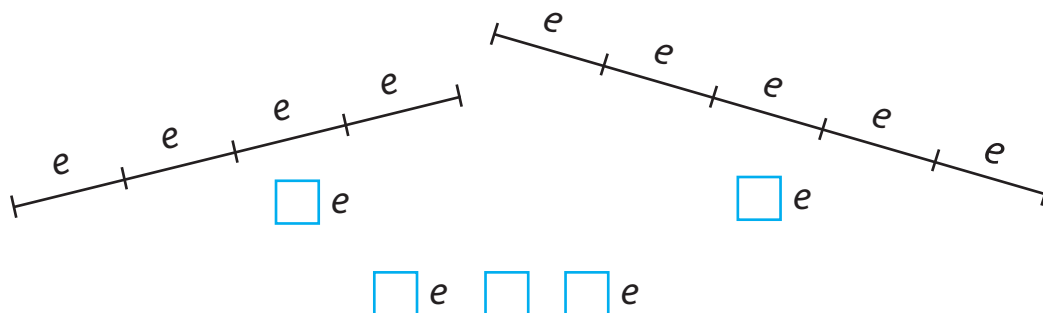


В пруду плавали 4 карасика. Одного карасика поймали. Сколько карасиков поймали?

- 5 ● Начертите по клеточкам на листе бумаги такую же ломаную. Сколько у этой ломаной звеньев? Сколько вершин?

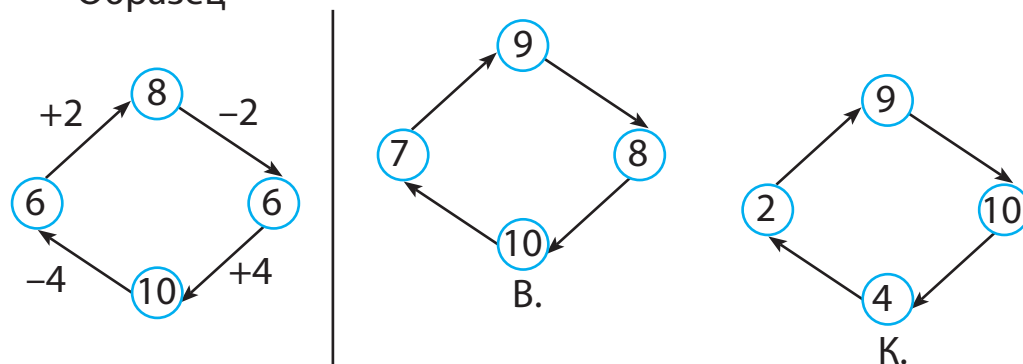


- 6 ● Назовите длину каждого отрезка. Сравните эти длины.



- 7 Какое число и какой знак действия должны стоять над каждой стрелкой? Работайте по образцу.

Образец



задача

условие

вопрос

схема

выражение

значение
выражения

ответ

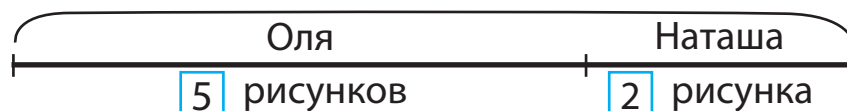


ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО или ЧАСТИ

1 Сравните текст и схему. Измените текст так, чтобы получилась задача, записанная в виде схемы.

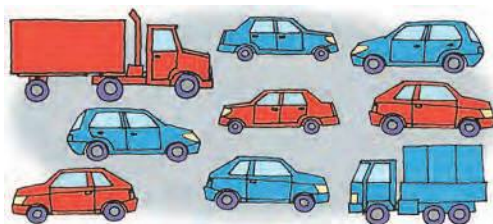
У Оли рисунки. У Наташи 2 рисунка. Сколько всего рисунков?

? рисунков



2 Придумайте задачу по каждой схеме. (Можно сделать условные рисунки.)

К.



? машин



В.

? машин



Л.

? машин



Запишите выражение к каждой задаче. Придумайте ещё одну задачу и запишите её решение в тетрадь.



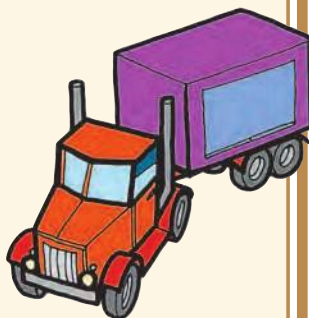
все машины

целое

часть

красные

синие



3 Какие числа должны стоять в «окошках», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$10 - \square = 6$$

$$6 + \square = 10$$

$$\square - 6 = 4$$

$$7 - \square = 0$$

$$\square - 0 = 7$$

$$\square + 7 = 7$$

4 Сравните, если это возможно ($>$, $<$, $=$).

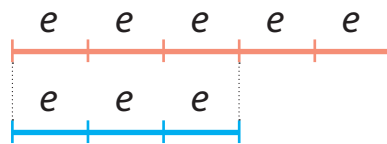
$$a + 3 \square k + 3$$

$$a - 2 \square a - 3$$

$$10 - k \square 9 - k$$

$$a + 3 \square a + 4$$

5 ● На сколько красный отрезок длиннее синего? На сколько синий короче красного?



● Определите длину каждого отрезка.

6 Найдите значения выражений, и вы отгадаете слова. Кто про себя так говорит?

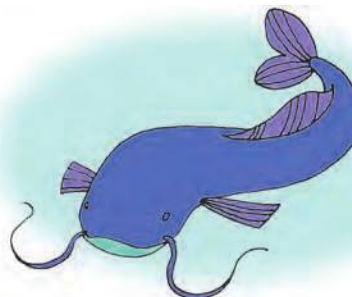
С $6 + 4 - 5 - 2 - 2$

А $5 + 1 + 1 + 1 - 6$

М $4 + 1 + 2 + 1 - 5$

И $7 + 3 - 4 - 1 - 1$

У $8 + 2 - 2 - 3$



1	2	3	4

1

5	1	2	3	4

разность

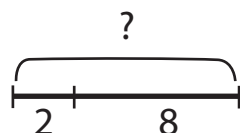
целое

часть

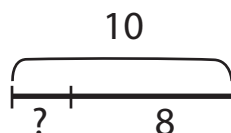


1 К каждой схеме запишите выражение и найдите его значение.

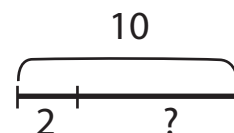
К.



П.

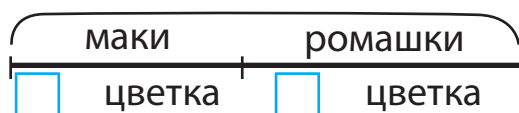


Л.



2 ● Решите задачу Кати.

У девочки 3 маки и 4 ромашки. Сколько всего у неё цветков?

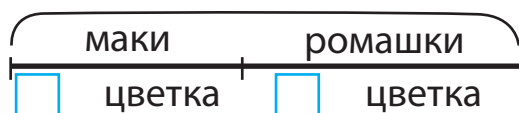
 цветков


3 ● Решите задачи Пети и Лены.

П. У девочки 7 цветков. Из них – 4 ромашки, остальные – маки. Сколько у неё маков?

 цветков

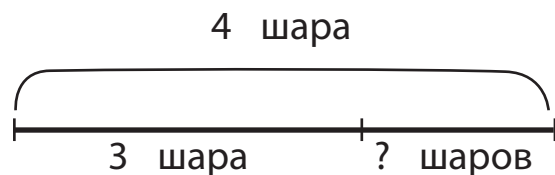

Л. У девочки 7 цветков. Из них – 3 маки, остальные – ромашки. Сколько у неё ромашек?

 цветков


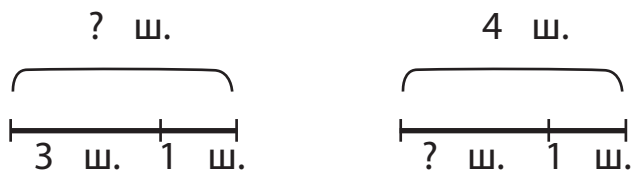
● Сравните тексты и схемы этих задач с задачей Кати.

Это – обратные задачи к задаче Кати.

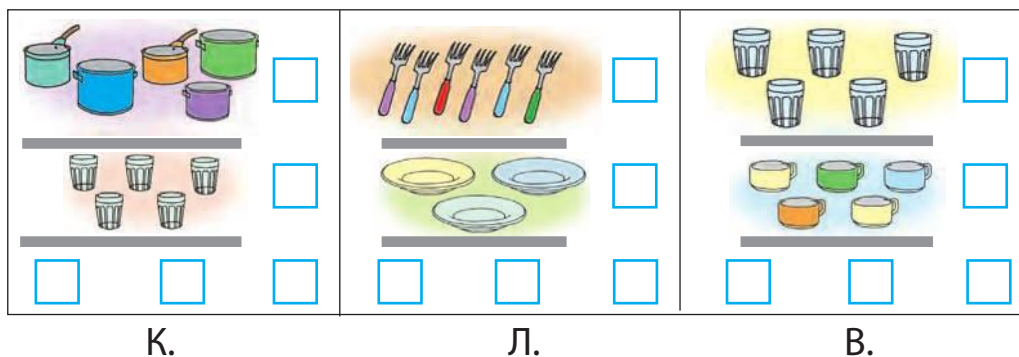
- 4** Решите задачу Вовы.
У Лены было 4 шара. Три шара лопнули. Сколько шаров осталось?



- Придумайте по схемам обратные задачи к задаче Вовы.



- 5** Сравните ($>$, $<$, $=$).



- 6** ● Сравните, если это возможно ($>$, $<$, $=$).

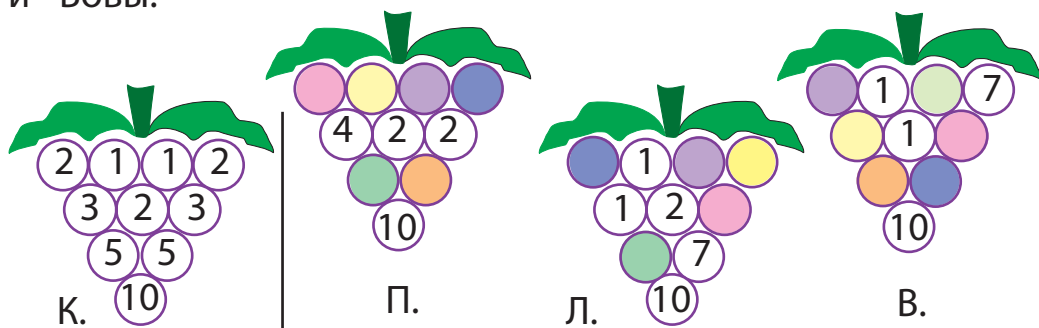
$$a + k \quad \square \quad k + a$$

$$k + 5 \quad \square \quad k + 6$$

$$a - 5 \quad \square \quad a - 6$$

$$8 - k \quad \square \quad 9 - k$$

- 7** Найдите закономерность в расположении чисел на рисунке Кати. Используя эту закономерность, назовите пропущенные числа на рисунках Пети, Лены и Вовы.



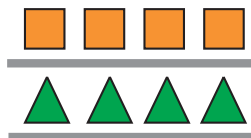
столько же

больше

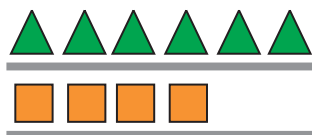
меньше



- 1 ● Сравните количество треугольников и количество квадратов на рисунке Пети.



- Что изменилось на рисунке? Каких фигур стало больше, каких меньше, на сколько?



- Положите эти фигуры на стол. Покажите, на сколько $\triangle$ больше, чем $\square$.

- 2 ● Вы уже знаете, что число «один» можно изобразить с помощью единичного отрезка. Петя изобразил количество треугольников (шесть) и количество квадратов (четыре) при помощи одинаковых единичных отрезков.

треугольники



квадраты

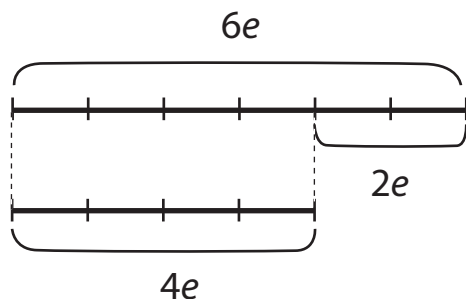


- Сравните длины отрезков на чертеже Пети.
- Петя сделал запись: $6 - 4 = 2$. Что означает каждый знак в этой записи?

разность

- ?! Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.



$$6 - 4 = 2$$

большее
число

меньшее
число

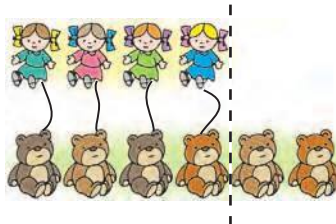
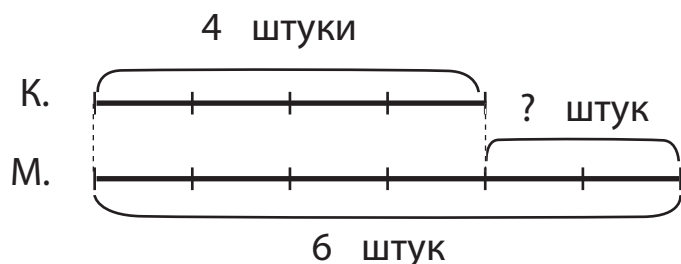
3 ● Прочитайте задачу.

У Кати 4 куклы и 6 медвежат.

На сколько кукол меньше, чем медвежат?

На сколько медвежат больше, чем кукол?

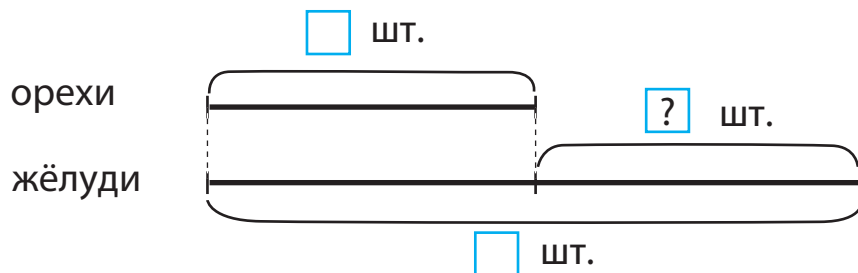
● Расскажите, как составлена схема.



● Объясните, как нашли решение:

$$6 - 4 = 2 \text{ (шт.)}$$

4 В дупле у белки 4 ореха и 8 желудей. На сколько орехов меньше, чем желудей?



найти

целое

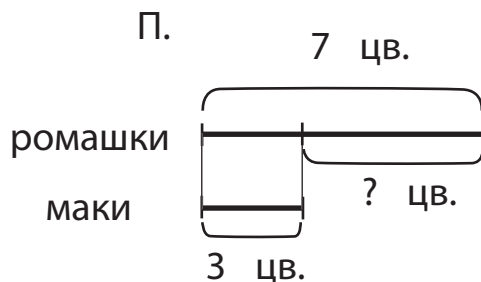
часть

сравнить

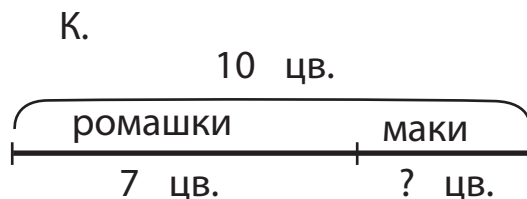


1 Подберите к каждой схеме текст задачи. Решите задачи устно.

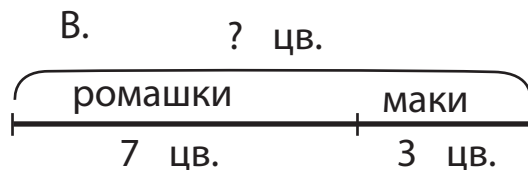
У Лены 3 мака и 7 ромашек. Сколько всего у Лены цветков?



У Лены 10 цветков. Из них – 7 ромашек, остальные – маки. Сколько маков у Лены?

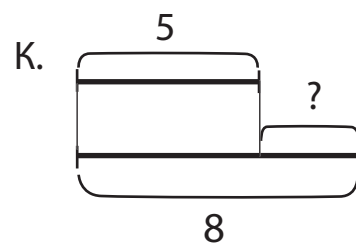
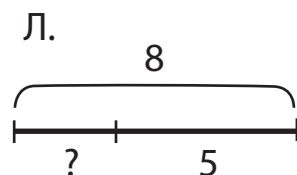


У Лены 3 мака и 7 ромашек. На сколько маков меньше, чем ромашек?



2 Придумайте по заданным схемам и решите задачи.

$$8 - 5$$



3 ● Прочитайте тексты. Какие из них являются задачами?

У старушки 3 кота и 4 кошки.

В. $4 - 3$

условие

В магазине было 10 плюшевых медвежат. Шесть медвежат купили. Сколько медвежат осталось в магазине?

П. $10 - 6$

вопрос

$4 + 2$

$3 + 4$

У тропинки 4 ромашки и 2 мака.

К. $4 - 2$



● Найдите тексты, которые задачами не являются.

● Найдите выражения, в которых есть числа, содержащиеся в этих текстах.

● Составьте на основе этих текстов и соответствующих им выражений полные тексты задач.

4 Спишите. Вычислите.

$10 - 6$

$4 + 6$

$9 - 2$

$6 + 4$

$10 - 4$

$7 + 2$

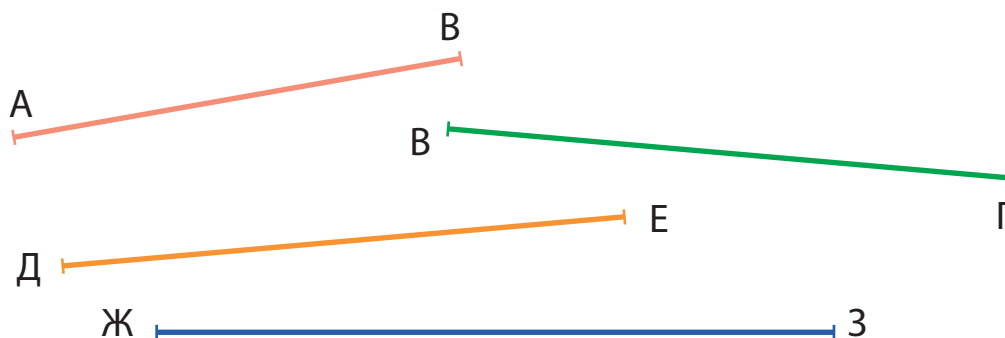
5 ● Устно:

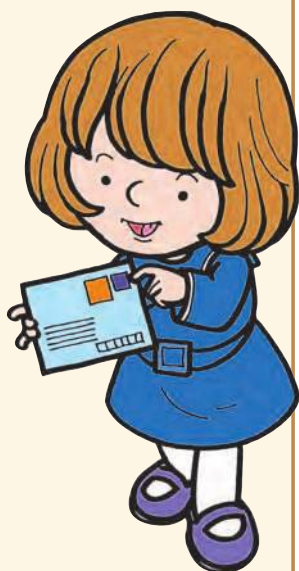
а) из чисел 10, 8, 2 составьте четыре верных равенства и четыре верных неравенства;

б) дополните до 10: 5, 7, 9, 6;

в) представьте числа 3, 5, 4, 7, 6, 8 в виде суммы двух слагаемых.

6 ● Как выразить длину отрезков в единичных отрезках с помощью мерки?





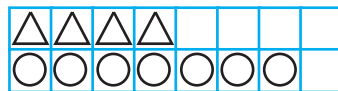
столько же
и ещё...



меньшее
число

большее
число

- 1 ● Сравните количество треугольников и количество кругов на рисунке Кати.



- Про какие фигуры на рисунке можно сказать: столько же и ещё 3?

- 2 ● Петя изобразил количество треугольников (четыре) и количество кругов (семь) при помощи одинаковых единичных отрезков.

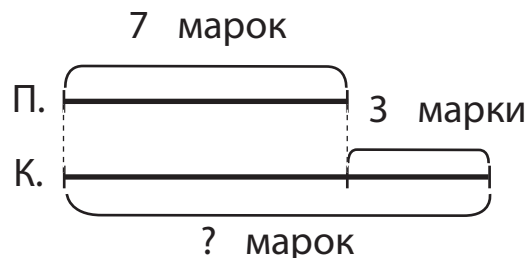
треугольники

круги



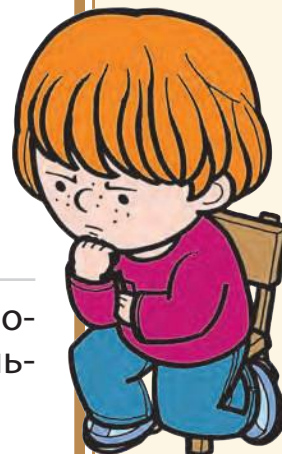
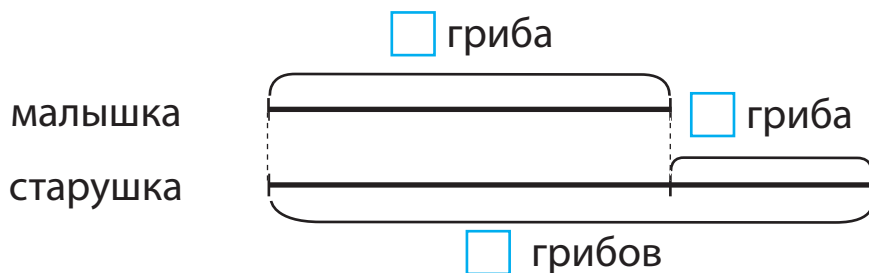
- Петя сделал запись: $4 + 3 = 7$. Что означает каждый знак в этой записи?

- 3 Прочитайте задачу.
У Пети 7 марок, а у Кати на 3 марки больше. Сколько марок у Кати?
● Расскажите, как составлена схема.



- Объясните, как нашли решение:
 $7 + 3 = 10$ (м.)

4 У малышки Аннушки 3 гриба, а у старушки Аннушки на 2 гриба больше. Сколько грибов у старушки Аннушки?



5 ● Придумайте сами и решите задачу, в вопросе которой есть слова: «На сколько больше (меньше)...».

6 Какой знак должен стоять вместо каждой «*», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$8 * 1 * 1 = 8$$

$$9 * 9 * 4 = 4$$

$$10 * 0 * 4 = 6$$

$$6 * 4 * 9 = 1$$

слагаемое

сумма

7 Во дворе гуляли 10 детей: мальчики и девочки. Девочек было меньше, чем мальчиков. Расскажите, сколько мальчиков и сколько девочек могли гулять во дворе.

Всего	10	10	10	10
Мальчики				
Девочки				

8 * Как из 8 палочек сложить прямоугольник? Сколько есть способов решения этой задачи?



найти
большее
число

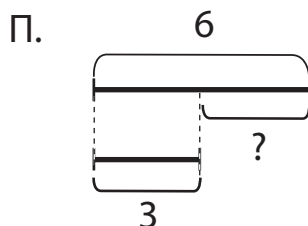
сравнить

целое

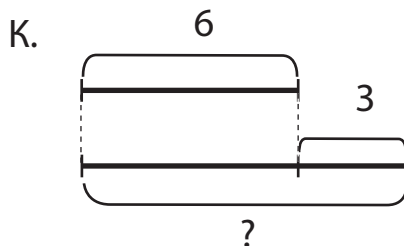
часть

- 1 ● Подберите к каждой схеме текст задачи. Запишите решения задач.

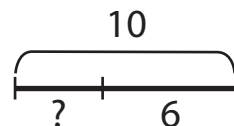
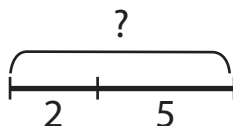
В цирке 6 мартышек, а тигров на 3 больше. Сколько в цирке тигров?



У мартышки 6 штанишек и 3 юбки. На сколько штанишек больше, чем юбок?



- 2 ● Придумайте сами задачи по схемам и решите их устно.



- 3 а) Число 7 увеличили на 3: $7 \xrightarrow{+3} ?$.

Чему равно полученное число?

б) Составьте задания по заданным схемам. Используйте слова «увеличили на...».

$$5 \xrightarrow{+4} ?$$

$$9 \xrightarrow{+1} ?$$

$$6 \xrightarrow{+3} ?$$

$$4 \xrightarrow{+2} ?$$

$$8 \xrightarrow{+2} ?$$

$$2 \xrightarrow{+7} ?$$



4 Отгадайте слова – и вы узнаете имя героя стихотворения. Кто автор этих стихов?

- Е $3 + 2 + 4 + 1$
 А $3 + 1 + 2 + 2$
 В $1 + 3 + 2 + 2 + 1$
 Г $2 + 1 + 2 + 3 - 1$
 И $2 + 2 + 1 + 5 - 5$
 Л $9 - 2 - 5 + 1 + 3$
 Д $8 + 2 - 2 - 2 - 2$
 К $5 + 2 + 2 - 5 - 3$
 Р $6 + 3 + 1 - 5 - 3$
 О $7 + 1 + 1 - 3 - 3$

I	II	III	I	III	IV	V	VI

VII	VIII	IX	II	V	VI	VIII

5 Подставьте числа в «окошки».

$$\bigcirc \xrightarrow{+3} 8$$

$$\bigcirc \xrightarrow{-6} 4$$

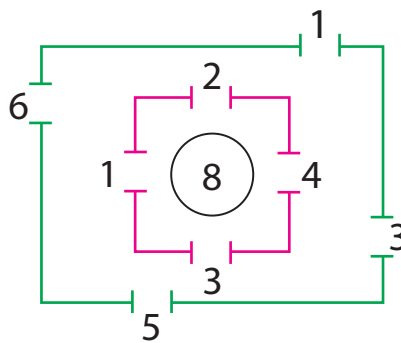
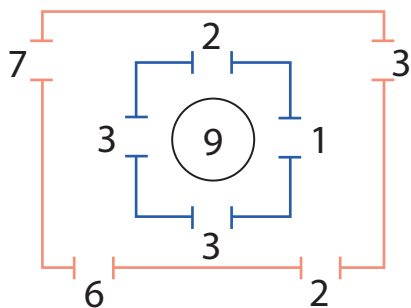
$$7 \xrightarrow{+3} \bigcirc \xrightarrow{-4} \bigcirc$$

6 * Сколько различных углов нарисовала Катя?



• Есть ли на рисунке прямые углы?

7 * Пройдите через двое ворот (одни ворота в лабиринте одного цвета и вторые ворота в лабиринте другого цвета) и наберите в сумме число в кружке.

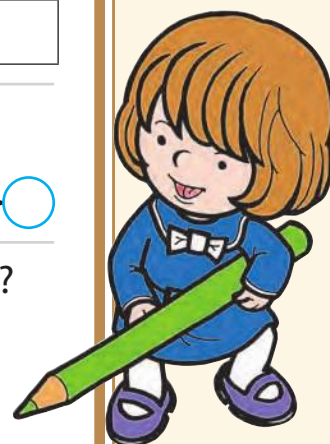


слагаемое

вычитаемое

выражение

значение
выражения



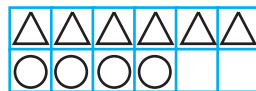


столько же
без...

меньшее
число

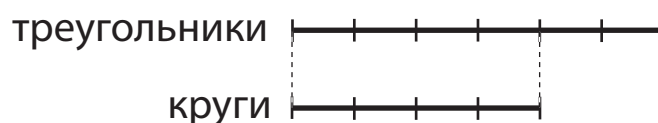
большее
число

- 1 Сравните количество треугольников и количество кругов на рисунке Кати.



- Про какие фигуры на рисунке можно сказать: столько же без двух?

- 2 Петя изобразил количество треугольников (шесть) и количество кругов (четыре) при помощи одинаковых единичных отрезков.

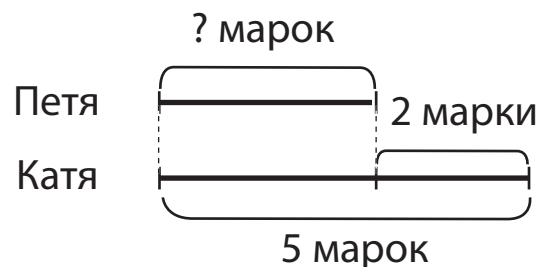
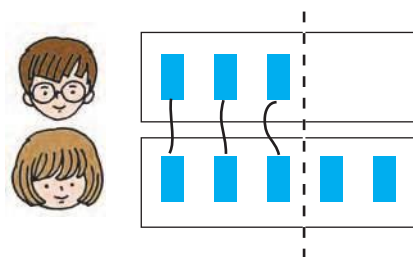


- Петя сделал запись: $6 - 2 = 4$. Что означает каждый знак в этой записи?

- 3 Прочитайте задачу.

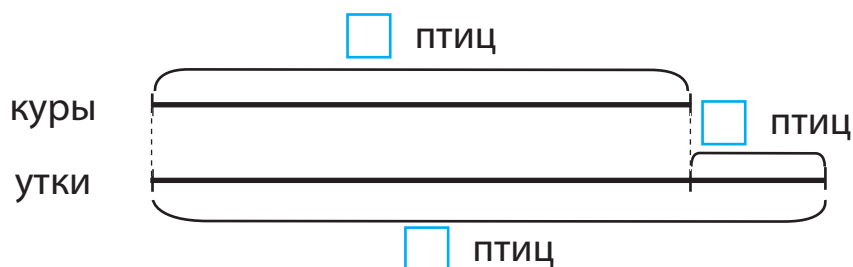
У Кати 5 марок, а у Пети на 2 марки меньше. Сколько марок у Пети?

- Расскажите, как составлена схема.

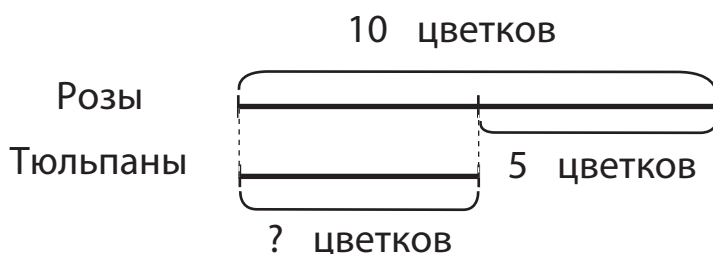


- Объясните, как нашли решение: $5 - 2 = 3$ (м.).

- 4 У старика Макара 10 уток, а кур на 2 меньше. Сколько кур у старика Макара?



- 5 Придумайте по схеме и решите задачу.



- 6 Найдите значения выражений, и вы отгадаете слова.

- Д $3 + 1 + 1 + 1 + 4 - 2 - 1$
 О $7 - 1 - 2 + 3 + 2$
 Г $4 + 1 + 2 + 3 - 2 + 2$
 Р $3 + 2 + 2 + 2 - 1$

X	IX	VIII	IX	VII

9	10	9	8	9	7

- 7 * Петя сказал, что масса дыни 6 кг. Как Кате проверить это утверждение с помощью весов и набора из трёх гирь: 1 кг, 3 кг, 4 кг?

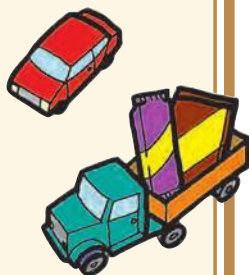


сумма

слагаемое

строка

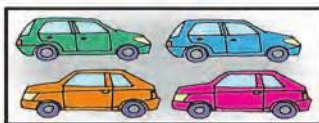
столбец



сравнить

мéньшее
числобóльшее
число

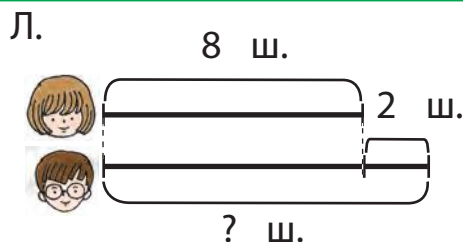
1 Придумайте задачи по рисункам и схемам. Запишите решение каждой задачи.

П.  

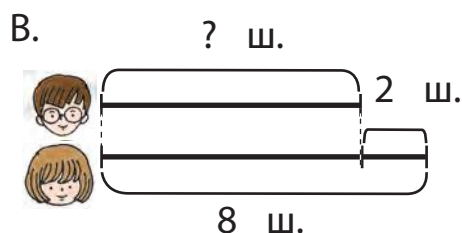
К.  

2 Выберите к каждой задаче нужную схему.

У Кати 8 шаров, а у Пети на 2 шара меньше. Сколько шаров у Пети?



У Кати 8 шаров, это на 2 шара больше, чем у Пети. Сколько шаров у Пети?



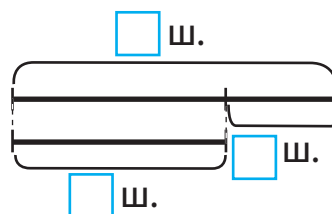
Выберите для каждой задачи её решение:

$$8 + 2 = 10 \text{ (ш.)}$$

$$8 - 2 = 6 \text{ (ш.)}$$

3 Заполните схему и найдите решение задачи.

У Лены 10 шоколадок, а у Вовы – 7. На сколько шоколадок у Лены больше, чем у Вовы? На сколько шоколадок у Вовы меньше, чем у Лены?



4 ● Дополните тексты задач, пользуясь текстом и решением задачи 3.

а) У Лены 10 шоколадок. Это на 3 шоколадки..., чем у Вовы. Сколько шоколадок у Вовы?

б) У Вовы 7 шоколадок. Это на 3 шоколадки..., чем у Лены. Сколько шоколадок у Лены?

● Заполните схему к каждой задаче и решите её. (Схема та же, что и в задаче № 3.)

5 Вычислите.

$10 - 6 - 2$

$6 + 3 - 7$

$9 - 4 + 3$

$4 + 4 + 2$

$9 + 1 - 5$

$8 - 5 + 2$

6 а) Число 7 уменьшили на 3: $7 \xrightarrow{-3} ?$.
Чему равно полученное число?

б) Составьте задания по заданным схемам. Используйте слова «уменьшили на...».

$5 \xrightarrow{-4} ?$

$9 \xrightarrow{-1} ?$

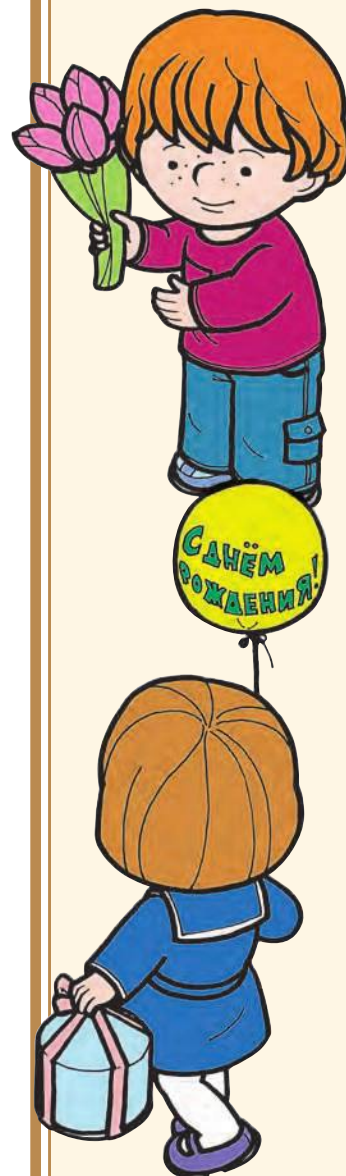
$6 \xrightarrow{-3} ?$

$4 \xrightarrow{-2} ?$

7 * Какое число здесь самое большое? Какое – самое маленькое? Помогите Пете выстроить числа по порядку: от наибольшего к наименьшему.

1. 9. 8. 5. 6.
0. 2. 7. 3. 4. 10.

порядок



число

цифра

целое

сумма



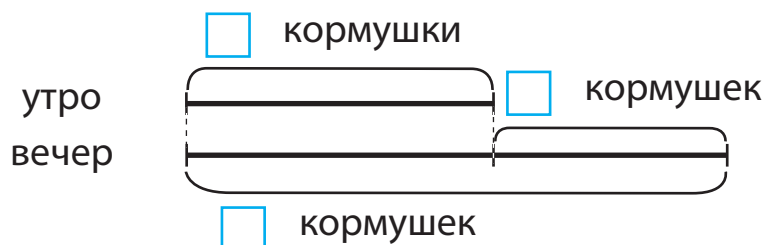
часть

слагаемое

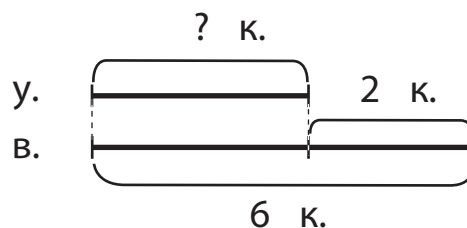
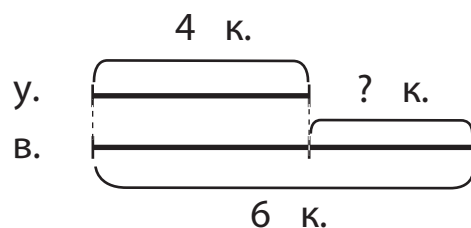
сравнить

меньшее
числобольшее
число

- 1 Утром Катя и Вова развесили 4 кормушки для птиц, а вечером на 2 кормушки больше. Сколько кормушек для птиц развесили ребята вечером?



- Измените условие и вопрос задачи, чтобы к ним подходили схемы:



- Запишите решение каждой задачи.
- Можно ли сказать, что вы составили и решили две задачи, обратные первой? Можно ли сказать, что вы проверили решение каждой из них?

- 2 Какие числа надо подставить в «окошки», чтобы получились верные равенства? Запишите эти равенства в тетрадь.

$$\begin{aligned} \square - 7 &= 2 \\ 9 - \square &= 7 \\ \square - 4 &= 6 \\ 10 - \square &= 6 \end{aligned}$$

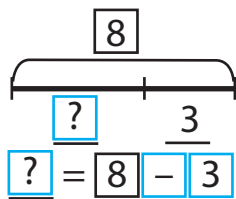
$$\begin{aligned} 7 + 2 &= \square \\ 7 + \square &= 9 \\ 4 + \square &= 10 \\ \square + 6 &= 10 \end{aligned}$$



3 ● Найдите неизвестные числа. Запишите равенства в тетрадь. Работайте по образцу.

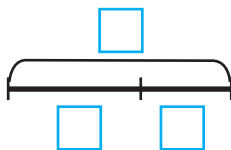
Образец:

$$\boxed{} + 3 = 8$$

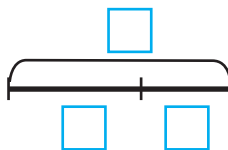


Ответ: $\boxed{5}$

a) $\boxed{} - 5 = 3$



б) $8 - \boxed{} = 5$



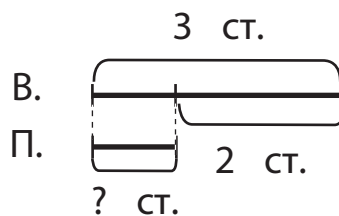
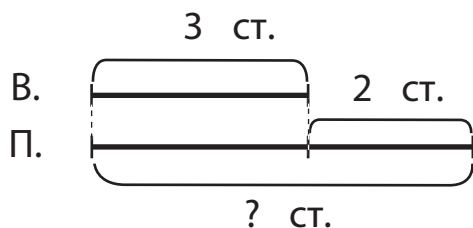
целое

часть



4 ● Подберите схему к задаче. Запишите решение.

Вова купил 3 стаканчика мороженого. Это на 2 стаканчика больше, чем купил Петя. Сколько стаканчиков мороженого купил Петя?



5 ● Найдите значение первого выражения в каждом столбике. Назовите, не вычисляя, значения остальных выражений в каждом столбике.

$$10 - 9 + 4$$

$$5 + 3 - 2$$

$$10 - 8 + 4$$

$$5 + 4 - 2$$

$$10 - 7 + 4$$

$$5 + 5 - 2$$

6 ● Сравните, если это возможно ($>$, $<$, $=$).

$$a + k \boxed{} k + a$$

$$9 - k \boxed{} 9 - a$$

$$a - k \boxed{} a + k$$

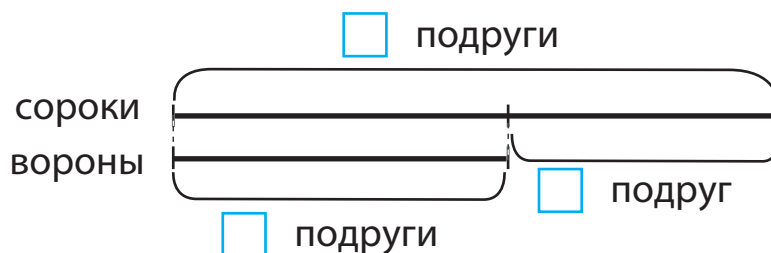
$$a - 9 \boxed{} a - 8$$

7 * Помогите Кате поставить на полку в ряд три пирамидки. Сколько есть способов это сделать?

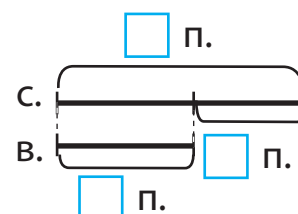
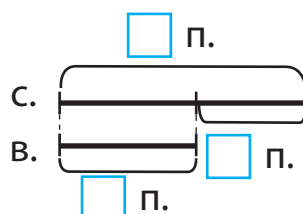




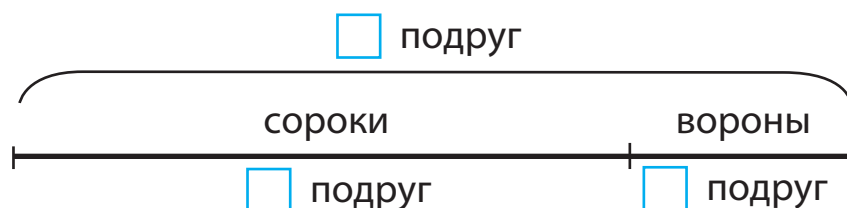
- 1 Катя придумала задачу. Решите её.
У пугала 3 подруги-вороны и 7 подруг-сорок. На сколько подруг-сорок больше, чем подруг-ворон?



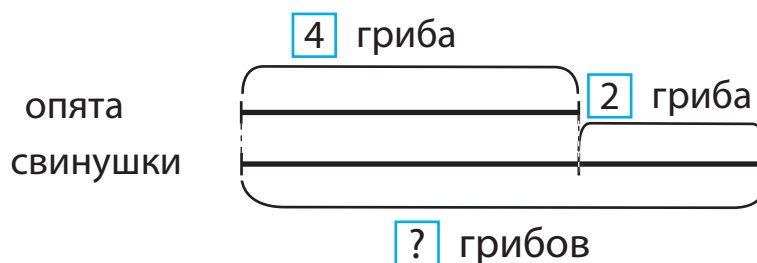
- Придумайте две обратные задачи к задаче Кати. Решите их устно.



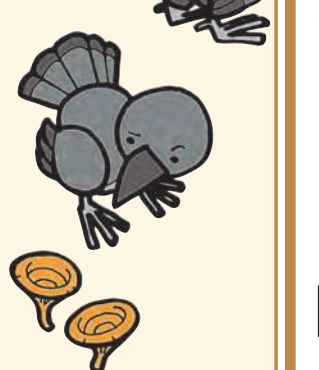
- 2 Как изменить вопрос задачи Кати, чтобы в нём были слова «Сколько всего...»? Заполните схему, решите задачу устно.



- 3 В кузовке лежат 4 опёнка. Это на 2 гриба меньше, чем свинушек в этом же кузовке. Сколько в кузовке свинушек?



- Каких грибов в кузовке больше и на сколько?



4 Спишите. Вычислите.

$$7 + 2 + 1$$

$$8 - 2 - 3$$

$$4 + 2 - 5$$

$$3 + 4 - 7$$

$$2 + 2 + 6$$

$$10 - 9 + 4$$

5 Придумайте задания к схемам. Используйте слова «увеличить на...»; «уменьшить на...».

$$\textcircled{3} \xrightarrow{+4} \textcircled{?}$$

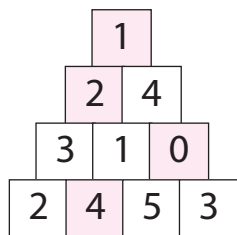
$$\textcircled{9} \xrightarrow{-3} \textcircled{?}$$

$$\textcircled{6} \xrightarrow{-5} \textcircled{?}$$

$$\textcircled{8} \xrightarrow{+2} \textcircled{?}$$

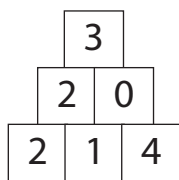
6 Наберите заданную сумму, взяв по одному слагаемому на каждом этаже пирамиды. Работайте по образцу.

Образец:



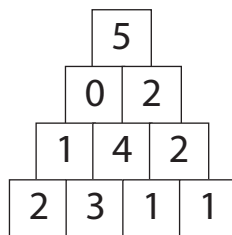
7

а)



6

б)



9

сумма

слагаемое

7 * Как переложить одну палочку, чтобы равенства стали верными?

$$|| + V = V$$

а)

$$X + X = |$$

б)

• Для задания а) придумайте два способа.





равно

равен

равенство

уравнивать

уравнение

- 1 ● Какие числа надо подставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$3 + \square = 10$$

$$\square - 3 = 7$$

Неизвестные числа можно обозначить латинскими буквами x (икс) и y (игрек).

$$3 + x = 10$$

$$y - 3 = 7$$

Это уравнения.

- 2 ● Прочитайте уравнения, которые записал Петя.

$$x - 4 = 6$$

$$8 - y = 5$$

- Подберите вместо x и y такие числа, чтобы получились верные равенства.

- ?! Что значит решить уравнение?

Решить уравнение – это значит найти неизвестное число. Если подставить его в уравнение вместо буквы, то должно получиться верное равенство. Такое число называется решением уравнения.

$$x - 4 = 6$$

$$x = 10$$

Ответ: 10

$$8 - y = 5$$

$$y = 3$$

Ответ: 3

- 3 ● Найдите решение каждого уравнения.

$$4 + y = 5$$

$$y - 3 = 3$$

$$x - 2 = 8$$

$$x + 6 = 9$$

4 ● Прочитайте записи Вовы. Все ли решения здесь верные?

$$3 + x = 4$$

$$x = 7$$

Ответ: 7

$$y - 3 = 4$$

$$y = 7$$

Ответ: 7

целое

часть

сумма

слагаемое

уменьшаемое

вычитаемое

разность

5 Решите задачи.

В. У реки растут 4 осины и 3 липы. Сколько всего деревьев у реки?

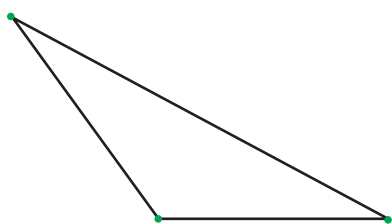


П. На снегу 10 следов. 4 следа оставила сорока, а остальные – вороны. Сколько следов оставили вороны?

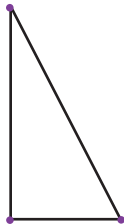


6 ● Как называется каждая фигура на чертеже? У какой из этих фигур есть прямые углы?

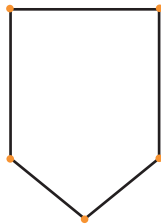
а)



б)



в)



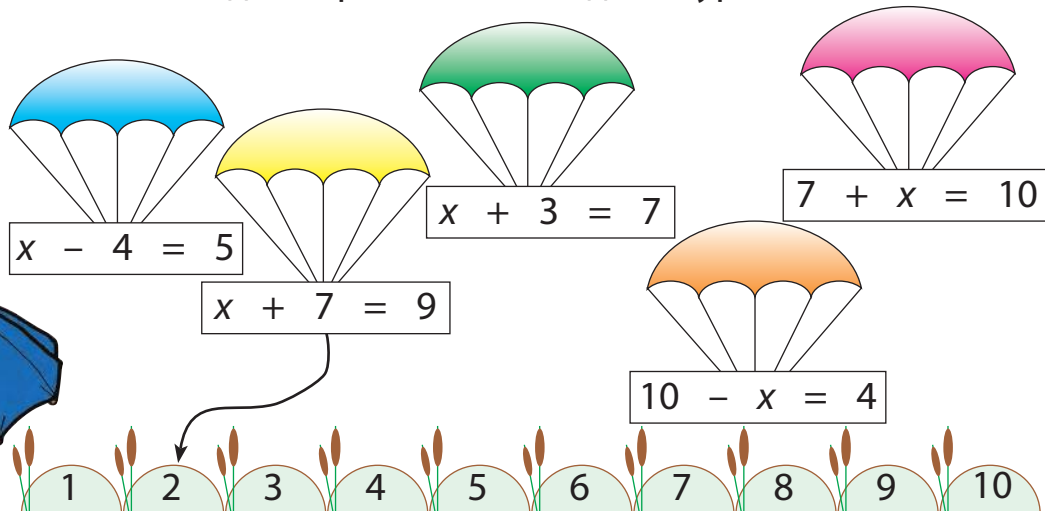
г)



уравнение

решение

1 ● Найдите решение каждого уравнения.



2 ● Объясните, как связаны схемы и уравнения. Расскажите, что известно и что не известно на каждой схеме. Решите уравнения.

а) $\boxed{x}$

$\boxed{x} - 2 = 6$

б) $\boxed{8}$

$\boxed{8} - x = 6$

в) $\boxed{8}$

$2 + x = \boxed{8}$

● Как найти неизвестное целое? Как найти неизвестную часть?

3 ● Прочитайте записи. Расскажите, как Катя, Петя и Вова решали уравнения. Пользуйтесь словами «целое» и «часть».

К.

$$\begin{aligned} 2 + x &= \boxed{8} \\ x &= \boxed{8} - 2 \\ x &= 6 \end{aligned}$$

П.

$$\begin{aligned} \boxed{x} - 4 &= 6 \\ \boxed{x} &= 4 + 6 \\ \boxed{x} &= 10 \end{aligned}$$

В.

$$\begin{aligned} \boxed{9} - x &= 3 \\ x &= \boxed{9} - 3 \\ x &= 6 \end{aligned}$$

целое

часть

4 ● Решите уравнения.

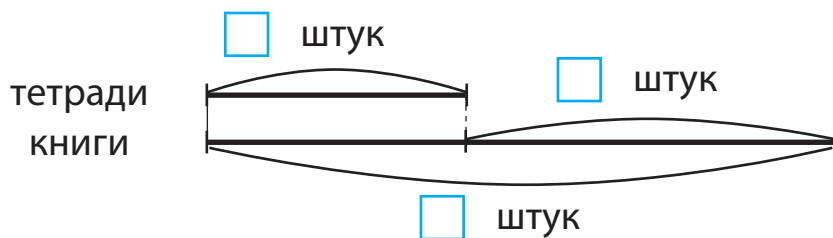
$x + 4 = 9$

$y - 3 = 7$

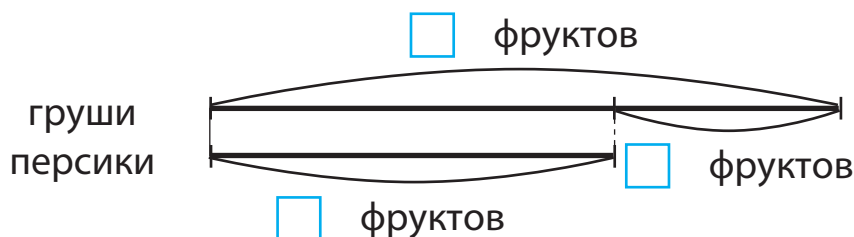
$10 - x = 8$

5 Решите задачи.

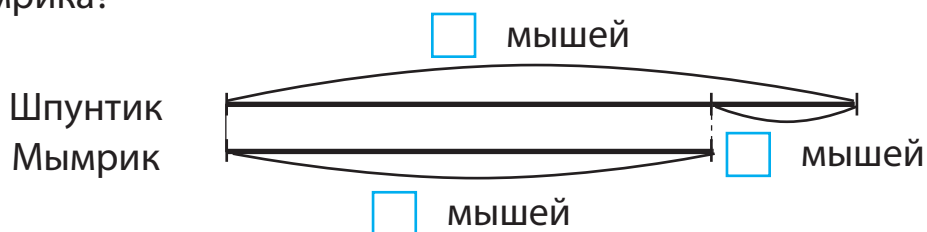
● Л. У Кати 4 тетради. Это на 5 меньше, чем книг. Сколько книг у Кати?



● П. У Лены 10 груш. Это на 3 больше, чем персиков. Сколько персиков у Лены?



● В. У клоуна Шпунтика 5 дрессированных мышей, а у клоуна Мымрика – четыре. На сколько дрессированных мышей у Шпунтика больше, чем у Мымрика?



6 Найдите значения выражений, и вы отгадаете фамилию космонавта.

(А) $2 - 1 + 9 - 1$

(О) $2 - 2 + 7 - 2$

(В) $3 + 6 - 4 - 1$

(Р) $4 + 6 + 0 - 9$

(Е) $9 - 2 - 3 - 1$

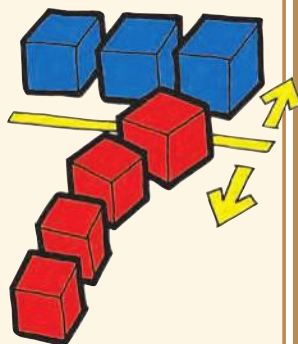
(Т) $8 + 1 - 9 + 7$

(К) $5 + 3 + 1 - 7$

(Ш) $3 + 2 + 5 - 4$

7	3	1	3	6	2	5	4	9





целое

часть

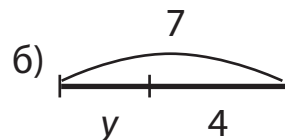
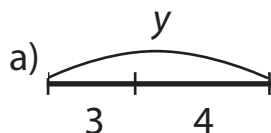


1 ● Прочитайте уравнения. Отметьте целое и части. Подберите схему к каждому уравнению.

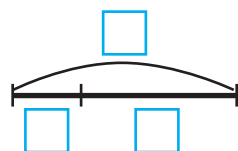
$$y - 4 = 3$$

$$7 - y = 4$$

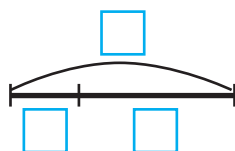
$$y - 3 = 4$$



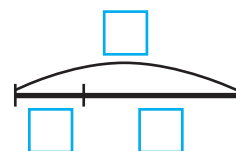
2 Решите уравнения.



$$x - 8 = 2$$



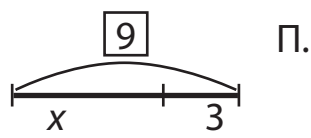
$$3 + y = 9$$



$$8 - x = 5$$

● Как можно проверить, верно ли мы решили уравнения?

3 ● Прочитайте записи. Расскажите, как Петя, Катя и Вова сделали проверку решения каждого уравнения.



$$\boxed{9} - x = 3$$

$$x = \boxed{9} - 3$$

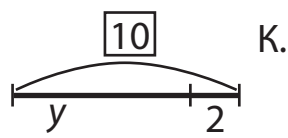
$$x = 6$$

Проверка:

$$\boxed{9} - 6 = 3$$

$$3 = 3$$

Ответ: 6



$$y + 2 = \boxed{10}$$

$$y = \boxed{10} - 2$$

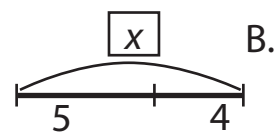
$$y = 8$$

Проверка:

$$8 + 2 = \boxed{10}$$

$$10 = 10$$

Ответ: 8



$$\boxed{x} - 5 = 4$$

$$\boxed{x} = 4 + 5$$

$$\boxed{x} = 9$$

Проверка:

$$\boxed{9} - 5 = 4$$

$$4 = 4$$

Ответ: 9

4 ● Решите уравнения с объяснением и проверкой.

$$x + 4 = 9$$

$$y - 3 = 7$$

$$10 - x = 8$$

условие

вопрос

5 Решите задачи:

а) У Лены 4 бублика, а у Кати – 6. Сколько всего бубликов у девочек?

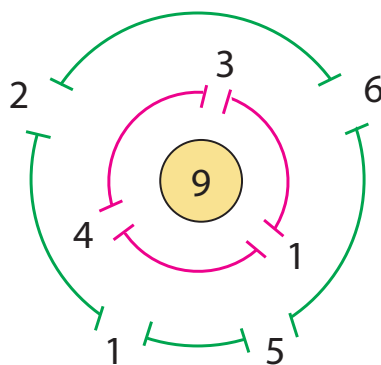
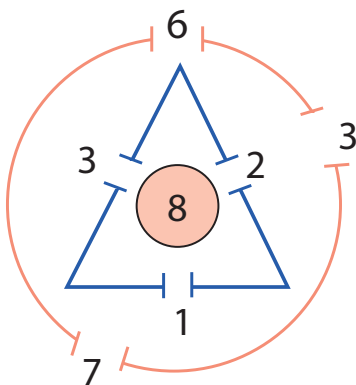
б) У Пети было 9 книг. Несколько книг он отдал Кате, и у него осталось 5 книг. Сколько книг Петя отдал Кате?

в) У Кати 10 груш, а у Вовы 6 груш. На сколько больше груш у Кати, чем у Вовы? На сколько меньше груш у Вовы, чем у Кати?

6 * Петя задумал число. Потом он прибавил к нему 4, из суммы вычел 5, к разности прибавил 2 и в результате получил число 3. Какое число задумал Петя?

7 * Вова задумал число, которое меньше 6. Прибавил к нему 2; из полученной суммы вычел задуманное число; к результату прибавил 3. У него получилось 5. Выполните такое же задание. Какой результат у вас получился? В чём секрет этого фокуса?

8 * Пройдите через двое ворот (одни ворота в лабиринте одного цвета и вторые ворота в лабиринте другого цвета) и наберите в сумме число в центре лабиринта. Найдите несколько способов.



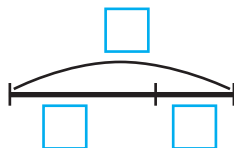
уравнение

решение

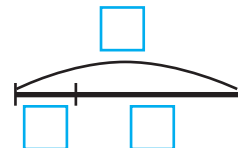
проверка

1 ● Решите уравнения с объяснением и проверкой.

П. $x + 3 = 8$



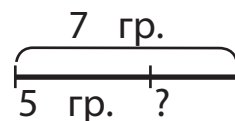
К. $9 - y = 2$



2 ● Подберите к каждой схеме задачу. Запишите решения задач.

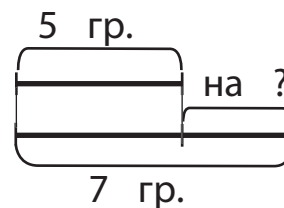
К.

У Пети 7 грибов, а у Вовы 5 грибов. На сколько грибов у Пети больше, чем у Вовы?



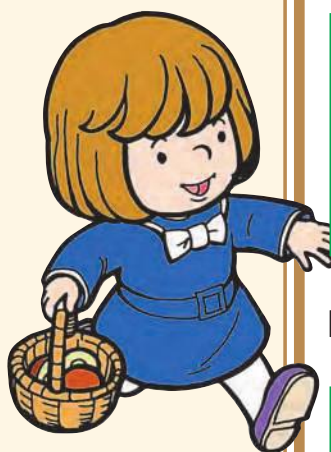
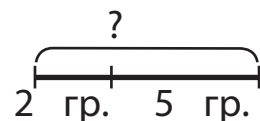
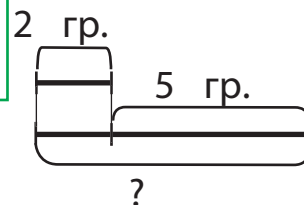
П.

Катина бабушка нашла 2 гриба. Это на 5 меньше, чем нашла Катя. Сколько грибов нашла Катя?

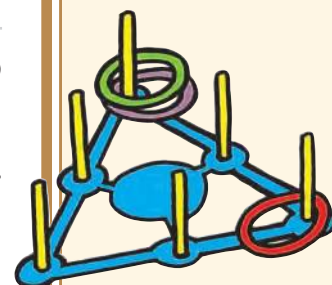
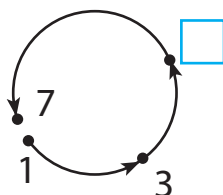
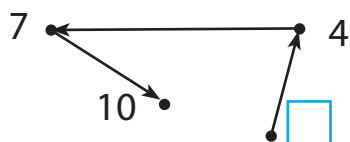


В.

Маша и Лена собрали вместе 7 грибов. Маша нашла 5 грибов. Сколько грибов нашла Лена?



3 ● Найдите закономерности. Подберите числа в «окошках».



4 В некоторых тройках чисел одно число равно сумме двух других. Найдите все такие тройки.

3, 9, 6; 2, 1, 4; 3, 4, 5;
1, 5, 5; 1, 0, 1; 6, 3, 3.

● Проверьте решения друг друга.

5 В некоторых тройках чисел одно число равно разности двух других. Найдите все такие тройки.

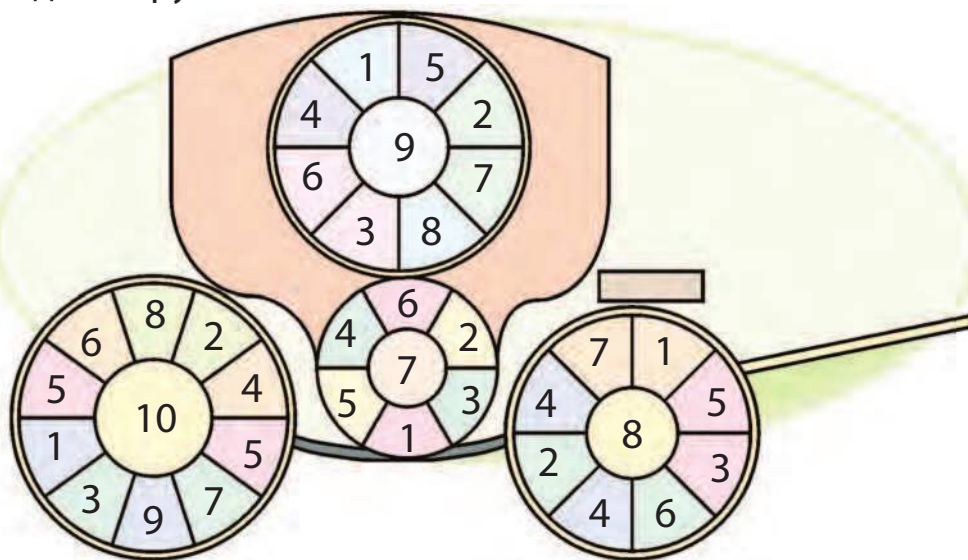
4, 8, 4; 2, 4, 4; 2, 7, 5; 2, 2, 2.

● Проверьте решения друг друга.

6 Спишите. Вычислите.

$3 + 3 + 3$ $5 + 1 + 3$ $8 - 2 + 3$
 $2 + 4 + 3$ $6 + 1 + 2$ $6 + 3 - 0$

7 Как связаны между собой числа, записанные в каждом круге?





- 1 Катя с помощью циркуля измерила длину одного и того же отрезка AB . Какие мерки она использовала?



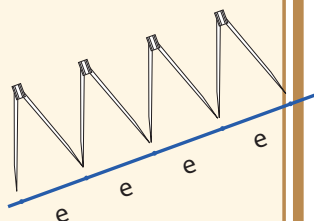
- Назовите длину отрезка AB в этих мерках.

$$AB = \square e$$

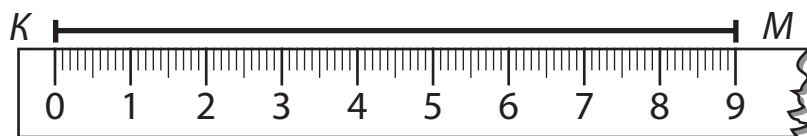
$$AB = \square a$$

- 2 Вова выбрал мерку c и начертил отрезок длиной $7c$. Петя выбрал мерку k и начертил отрезок длиной $3k$.

- Можете ли вы сказать, чей отрезок длиннее?



- 3 Петя измерил длину своего отрезка. Как он это сделал?



- Как называется инструмент, с помощью которого Петя измерил длину отрезка KM ?

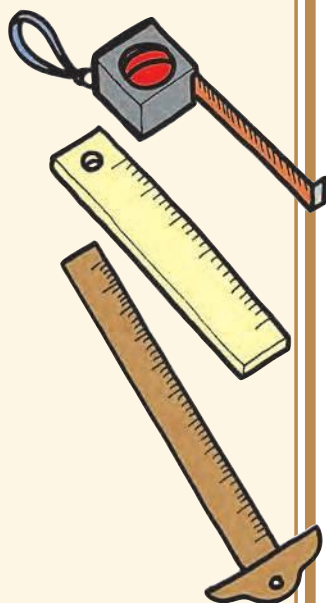
Похож ли этот инструмент на числовой отрезок? Какое число стоит напротив точки K ? Почему? Какое число показывает длину отрезка?

- 4 Измерьте с помощью линейки длину отрезка Вовы.



- Сравните свой ответ с ответами других ребят.
Какой результат получился?

?! Как сравнить длины отрезков Пети и Вовы?

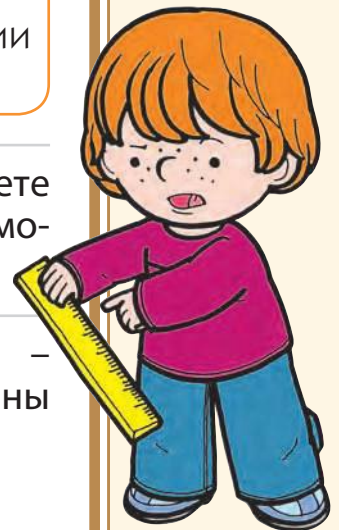


Для сравнения длин отрезков надо выбирать одну и ту же мерку. Люди договорились пользоваться одинаковыми мерками (единицами измерения).

Единичный отрезок на ваших линейках называется **один сантиметр (1 см)**.

Число, которое получается при измерении длины, – **мера длины**.

сантиметр
1 см

5 ● Вова построил отрезок $AK = 4$ см. Сможете ли вы построить отрезок такой же длины с помощью линейки?

6 ● Катя нарисовала синий отрезок, а Вова – красный. Какой длины отрезок Кати? Какой длины отрезок Вовы?



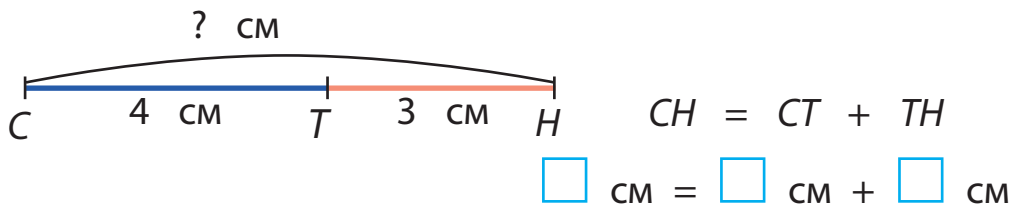
● Чей отрезок длиннее? Чей отрезок короче? Сравните меры длин отрезков.

Меры длин, измеренных одинаковыми единицами измерения, можно сравнивать, складывать и вычитать.

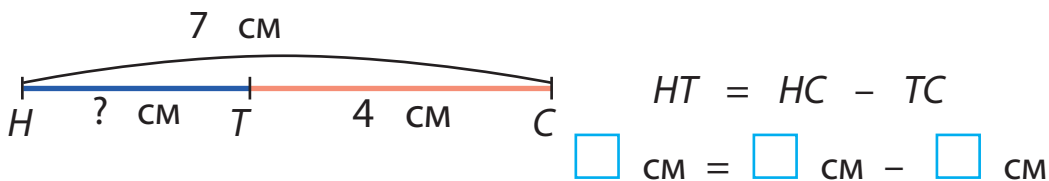
мера длины



7 ● Найдите длину отрезка CH .

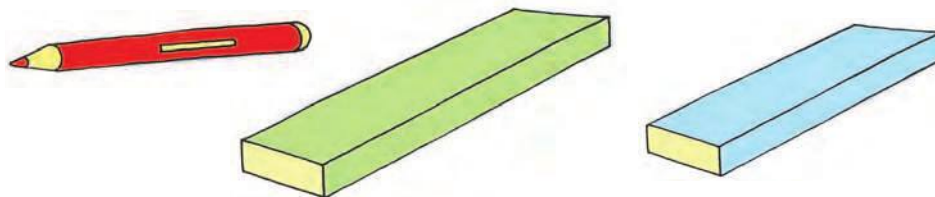


8 ● Найдите длину отрезка HT .



величина

- 1 ● Как узнать, в какую из коробок поместится карандаш?



Для того чтобы узнать, в какую коробку поместится карандаш, надо сравнить карандаш и каждую из коробок по длине.

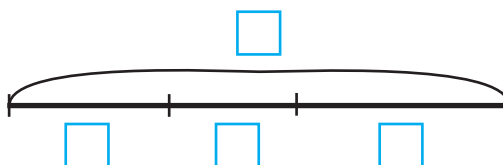
Чтобы сравнить предметы по длине, можно измерить их длину одной и той же меркой и сравнить меры длин.

Длина предмета – это величина. Величина – это такое свойство (признак) предметов, которое можно измерить и результат измерения записать с помощью числа.

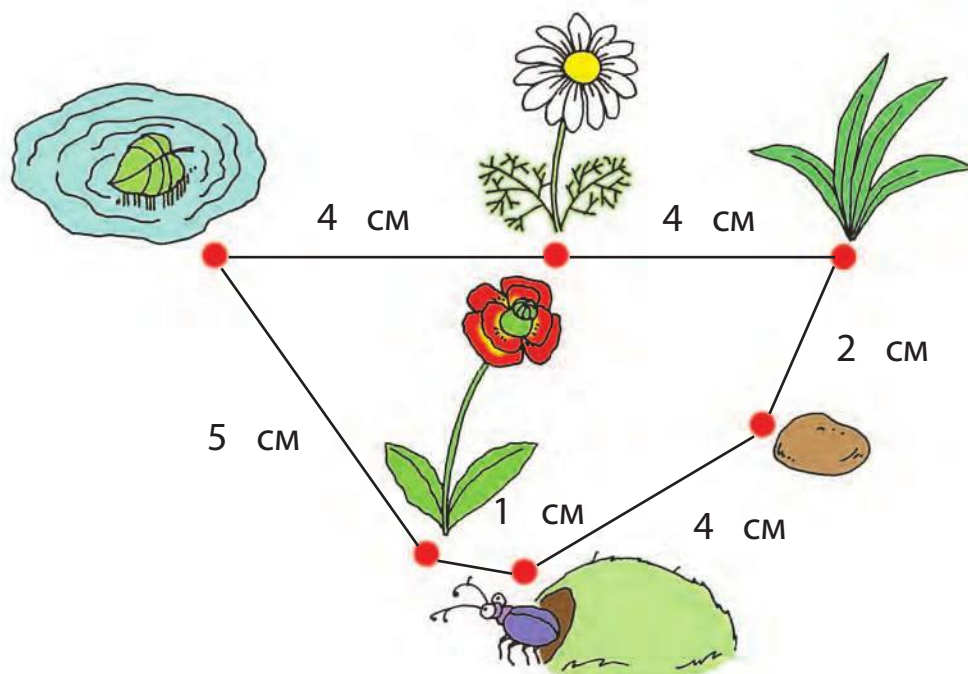
- 2 Отрезок AB состоит из трёх частей:
 $AK = 2$ см; $KM = 3$ см; $MB = 1$ см.
 $AB = AK + KM + MB$
 Найдите длину отрезка AB :

$$AB = \square \text{ см} + \square \text{ см} + \square \text{ см}$$

- 3 В вазу положили 3 груши, 2 персика и 4 мандарина. Сколько всего фруктов положили в вазу?



- 4 Букашка может проползти без отдыха не более 10 см пути. Она может начать свой путь из разных точек. Расскажите, куда она может доползти из норки без отдыха, если она будет двигаться по пути, изображённому на рисунке.



- 5 Найдите закономерность. Назовите числа в «окошках».

5	
1	4
	3
3	
	1

7	
6	
	2
4	3

6	
1	
	4
3	3

8	
7	
6	2
5	
	4

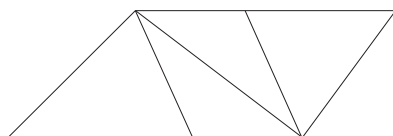
9	
1	
	7
3	6
	5

10	
9	
	2
7	
	4
5	4

сумма

слагаемое

- 6 * Сколько на чертеже треугольников?



- 7 * Какие слова придумали ребята?

К. Р 1 А

В. 7 Я

П. Па 3 от



- 1 ● Измерьте длину отрезка.



10 сантиметров – это 1 дециметр (1 дм).
1 дм

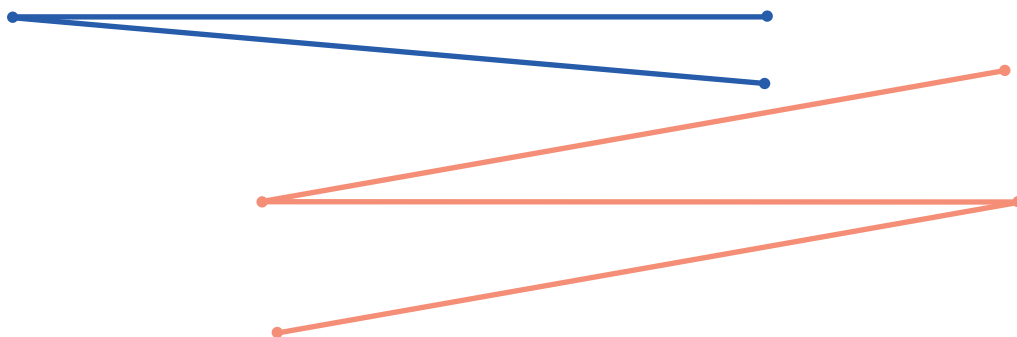


1 дм – ещё одна единица измерения длины.
 $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

- 2 Измерьте отрезки.



- 3 ● Выразите длину каждой ломаной в дециметрах.



- 4 ● Сравните ($>$, $<$, $=$).

7 см ☐ 1 дм

2 дм ☐ 10 дм

10 дм ☐ 1 дм

4 см + 2 см ☐ 4 см + 5 см

1 дм – 2 см ☐ 1 дм – 5 см

1 дм – 2 см ☐ 8 см – 2 см

- 5 ● Как найти длину пути муравья, если известно, что он прополз от муравейника до куста 4 дм по прямой и ещё 3 дм по той же прямой до ручья? ● Начертите путь муравья на доске или на большом листе бумаги. ● Придумайте обратную задачу.



6 Решите уравнения с объяснением и проверкой.

$$x - 8 = 2$$

$$9 - x = 4$$

$$x - 3 = 5$$

целое

часть

7 Назовите неизвестные числа.

Уменьшаемое	10	?	8	?	6
Вычитаемое	?	3	?	2	?
Разность	2	6	4	5	4

8 ● Каким действием искать ответ на вопрос каждой задачи?

В. С огорода улетело x ворон и y сорок. Сколько птиц улетело?

П. На первой полке x книг. Это больше, чем на второй. На второй полке y книг. На сколько больше книг на первой полке, чем на второй?

К. У Лены было x конфет. Из них y конфет она отдала. Сколько конфет у неё осталось?

Л. У Вовы x груш, а у Пети на y груш больше. Сколько груш у Пети?

9 ● Запишите каждое число слева от знака равенства в виде суммы одинаковых слагаемых.

$$4 = \square + \square$$

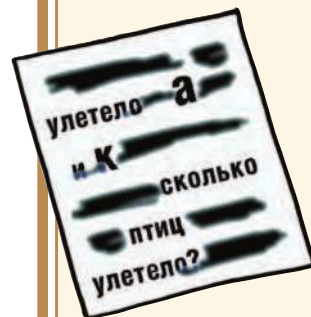
$$6 = \square + \square + \square$$

$$8 = \square + \square + \square + \square$$

10 Вова рассказал Пете, что видел в зоопарке фазанов и павлинов, а всего птиц было шесть. Сколько фазанов и сколько павлинов мог видеть Вова?



ключевые
слова



ломаная

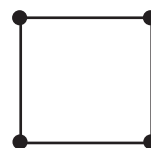
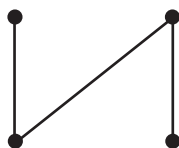
незамкнутая
ломанаязамкнутая
ломаная

ЛОКОТЬ



1 Назовите каждую фигуру на чертеже.

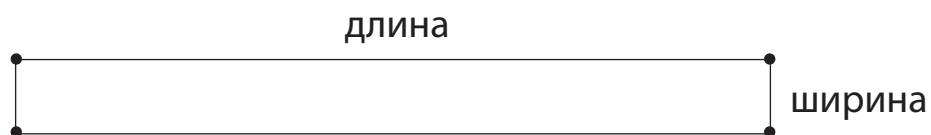
Измерьте и сравните длины сторон фигуры справа. Сколько углов у этой фигуры? Все ли эти углы прямые?



Как бы вы назвали эту фигуру?

Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется **квадрат**.

2 Как называется фигура, которую нарисовал Петя? Сколько углов у этой фигуры? Все ли эти углы прямые? Измерьте и сравните длины сторон этой фигуры.



четырёхугольник

квадрат

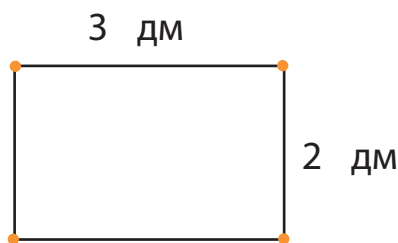
прямоугольник

углы

стороны

Чем похожи и чем отличаются друг от друга прямоугольник и квадрат?

3 Вова сделал из куса проволоки прямоугольник, изображённый на чертеже. Найдите длину этого куса проволоки.

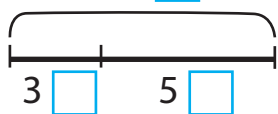


4 ● Подберите и дополните схему к каждой задаче. Запишите решение.

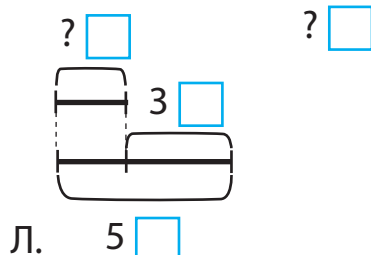
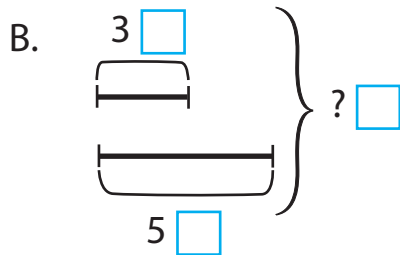
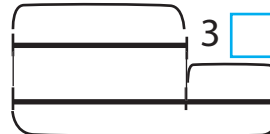
У Вовы есть 2 шнура красного и синего цвета. Длина шнура красного цвета – 5 пядей. Это на 3 пяди меньше, чем длина шнура синего цвета. Чему равна длина шнура синего цвета?

Катя разрезала бумажную полоску на части длиной 5 пядей и 3 пяди. Какой длины была разрезанная полоска?

К. ?



П. 5



косая
сажень



пядь

5 Спишите. Вычислите. ● Найдите закономерности и допишите в каждый столбик по одному равенству.

$$8 + 1 - 9$$

$$7 - 4 + 5$$

$$5 + 5 - 1$$

$$7 + 2 - 8$$

$$7 - 3 + 4$$

$$6 + 4 - 2$$

$$6 + 3 - 7$$

$$7 - 2 + 3$$

$$7 + 3 - 3$$

К. ...

П. ...

Л. ...

6 * Перед дверью в класс стоят Лена, Вова и Катя. В каком порядке они могут зайти в класс после звонка, если будут заходить по одному?



неравенство

уравнение

1 Вычислите.

$$9 \text{ дм} - 5 \text{ дм}$$

$$10 \text{ дм} - 4 \text{ дм}$$

$$9 \text{ см} - 4 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

2 Решите уравнения с объяснением и проверкой.

$$x - 4 = 6$$

П.

$$10 - y = 4$$

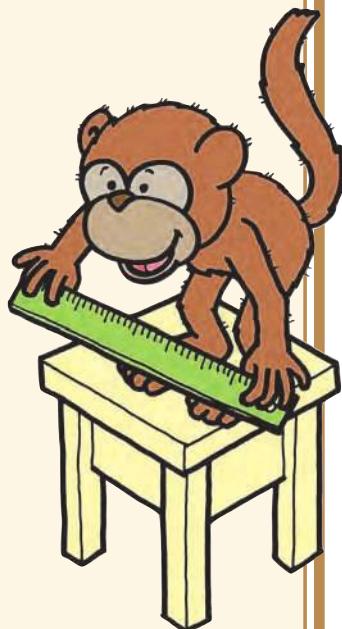
В.

3 Какие числа Катя может записать вместо букв, чтобы получились верные неравенства?

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

а) $k > 5$

б) $a < 4$

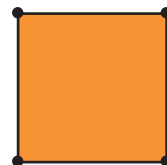


4 Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон надо измерить мартышке? Сколько сторон надо измерить слонёнку? Как найти сумму длин всех сторон прямоугольника? Квадрата?

м.



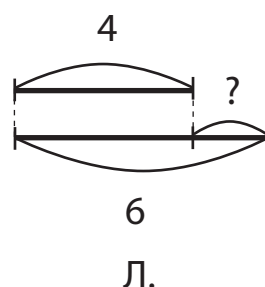
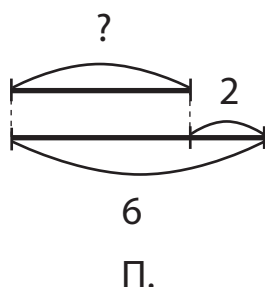
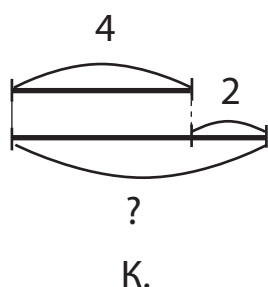
с.



прямоугольник

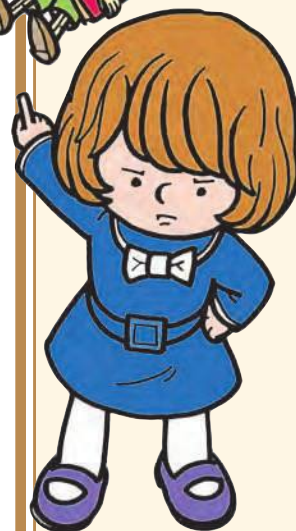
квадрат

- 5 Придумайте задачу к каждой схеме. Запишите к каждой задаче выражение.



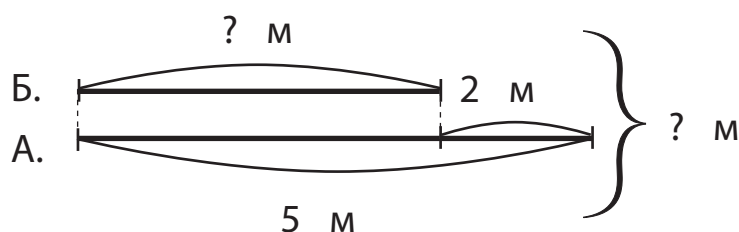
большее
число

меньшее
число



- 6 У лисы Алисы 5 золотых монет, а у кота Базилио на 2 монеты меньше.

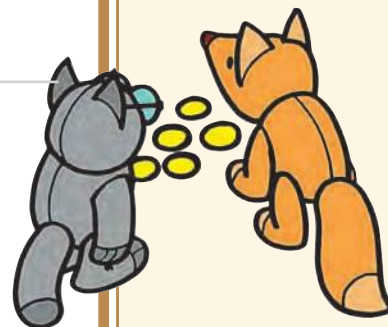
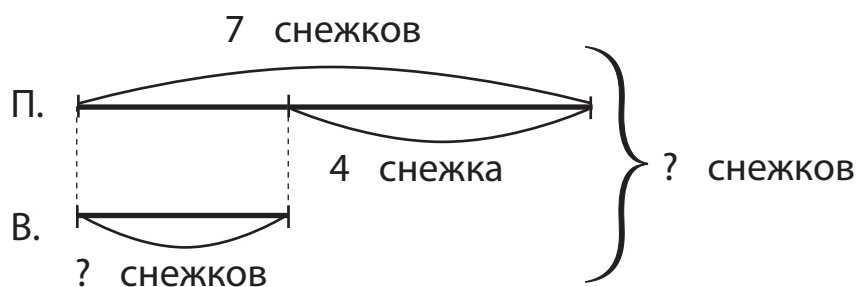
- 1) Сколько золотых монет у кота Базилио?
- 2) Сколько золотых монет у лисы и кота вместе?



Можно ли ответить на второй вопрос задачи сразу?

Как найти ответ на этот вопрос?

- 7 Придумайте задачу с двумя вопросами.

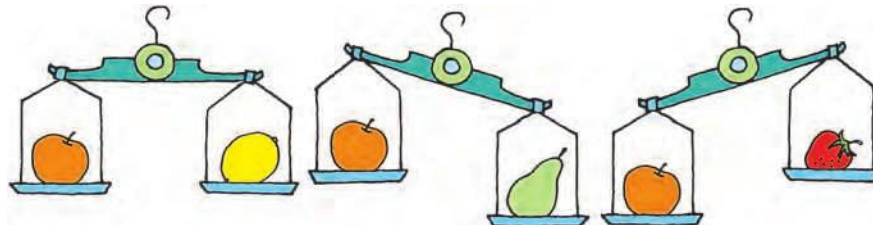


Какой вопрос будет первым? Вторым?



легче –
тяжелее

- 1 ● На рисунке изображены яблоко, груша, лимон и клубника. Какой из этих предметов самый тяжёлый? Самый лёгкий?

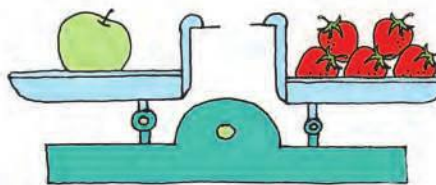


- Связаны ли слова «легче» и «тяжелее» с каким-нибудь свойством предмета?

?! Как называется это свойство?

Это свойство называют масса.

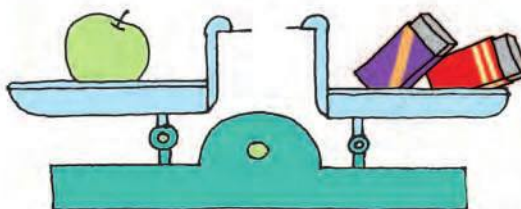
- 2 ● Выразите массу яблока в клубниках.



ябл. – к.

Массу можно измерить, результат измерения записать с помощью числа. Масса – это величина.

- 3 ● Выразите массу яблока в шоколадках.

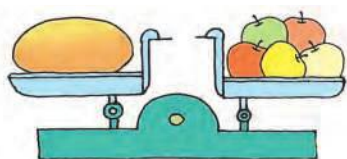


ябл. – ш.

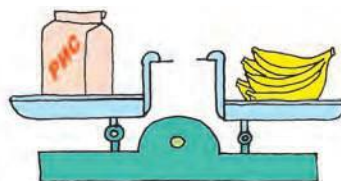
- Получается, что 5 к. = 2 ш.? Но $5 > 2$. Нет ли здесь ошибки?



- 4 ● Сравните массу дыни и массу пакета с рисом.



д. – 5 ябл.



р. – 5 б.

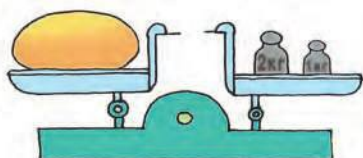
- Можно ли выполнить это задание Вовы? В каком случае его можно было бы выполнить?

Меры масс, измеренных одинаковыми единицами измерения, можно сравнивать, а также складывать и вычитать.

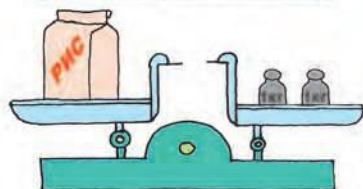
1 килограмм (1 кг) – одна из общепринятых единиц измерения массы.



- 5 ● Чему равна масса дыни? Чему равна масса пакета с рисом?



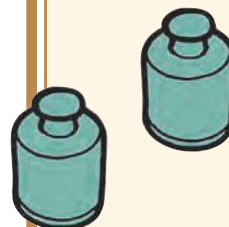
$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

- Сравните массу дыни и массу пакета с рисом.

$$\square \text{ кг} \square \square \text{ кг}$$



Содержание

3.30	Слагаемое, сумма	2
3.31	Переместительное свойство сложения	4
3.32	Слагаемое, сумма	6
3.33	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	8
3.34	Числа 1 – 7	10
3.35	Число восемь. Цифра 8	12
3.36	Числа 1 – 8	14
3.37	Число девять. Цифра 9	16
3.38	Числа 1 – 9	18
3.39	Число ноль. Цифра 0	20
3.40	Числа 0 – 9	22
3.41	Число 10	24
3.42–3.43	Таблица сложения	26
3.44	Числа и цифры. Римские цифры	30
3.45–3.46	Числа 0 – 10	32
3.47	Задача	36
3.48–3.49	Задачи на нахождение целого или части	38
3.50	Обратные задачи	42
3.51	Задача на разностное сравнение	44
3.52	Решение задач	46
3.53	Задача на увеличение числа	48
3.54	Решение задач	50
3.55	Задача на уменьшение числа	52
3.56–3.58	Решение задач	54
3.59–3.60	Уравнение	60
3.61	Уравнение. Проверка решения уравнения	64
3.62	Уравнение	66
3.63	Длина. Сантиметр	68
3.64	Величина. Длина	70
3.65	Длина. Дециметр	72
3.66–3.67	Длина. Решение задач	74
3.68	Величины. Масса. Килограмм	78

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я71

Д30

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



На учебник получены положительные заключения
по результатам научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/527),
педагогической экспертизы (заключение РАН от 17.01.2014 № 000358)
и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 136)

Руководитель издательской программы –
чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

В подготовке учебника принимали участие авторы
Образовательной системы «Школа 2100»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.В. Горячев, О.В. Пронина

Авторы выражают благодарность А.Г. Рубину за участие в доработке учебника

Д30 Демидова, Т.Е.
Математика. 1 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную
деятельность. В 3 ч. Ч. 2 / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. –
М. : Баласс, 2016. – 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-98167-598-9
ISBN 978-5-85939-602-3 (ч. 2)

Данное издание является учебником, поэтому не предназначено для письменного выполнения заданий непосредственно на его страницах.

Учебник «Математика» для 1 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является продолжением непрерывного курса математики тех же авторов и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В нём впервые в начальной школе рассматриваются элементы стохастики и способы решения некоторых занимательных и нестандартных задач.

Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребёнка, его интереса к математике, функциональной грамотности, вычислительных навыков. Он является основой курса «Математика» и составной частью курса «Математика и информатика», созданных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:51+51(075.2)
ББК 22.1я71

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-98167-598-9
ISBN 978-5-85939-602-3 (ч. 2)

© Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.,
2005, 2007, 2010
© ООО «Баласс», 2005, 2007, 2010

Демидова Тамара Евгеньевна, **Козлова** Светлана Александровна,
Тонких Александр Павлович

МАТЕМАТИКА
1 класс
В 3 частях. Часть 2

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*
Художник – *П.А. Северцов*

Подписано в печать 00.00.16. Формат 84х108/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Гарнитура МириадПро. Объем 5 п.л. Тираж 0 000 экз.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34
<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство "Высшая школа"»
214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1